

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова**

Утверждено:

Директор школы:

Панюшева Л.А.

Приказ № 60 от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Художественное слово»
9 класс
2023-2024 учебный год**

Составители:

Юркина С.В., учитель русского языка
и литературы

г. Киров 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Художественное слово» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов, в возрасте от 15-16 лет, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся..

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ материалов, беседы, решение тестов, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.
- Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.
- Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.
- Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок.

- Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.
- Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные:

пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция,

оценка действия партнера, умения убеждать), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

- Регулятивные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

- Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

Результат освоения курса: участие в конкурсах, олимпиадах.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (8 часов)

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Раздел 2. Типология норм. (10 часов)

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Раздел 3. Нормы речи. (5 часов)

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Раздел 4. Принципы русской пунктуации. (11 часов)

Основные функции и виды знаков препинания. Функция выделения, функция отделения, многофункциональные знаки. Тире между членами предложения. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при цитировании и прямой речи. Знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах. Сочетания знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Употребление знаков препинания в предложениях с фразеологизмами. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный минимум.

Форма организации занятий: кружок.

Виды деятельности: познавательная деятельность: викторины, конкурсы эрудитов, беседы, занятия-исследования.

Сочетание теоретических и практических занятий: проводится как индивидуальная, так и групповая работа.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	8
2	Типология норм.	10
3	Нормы речи.	5
4	Принципы русской пунктуации	11
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
Раздел 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи (8 ч.)					
1	1.1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1		
2	1.2	Культура языка. Культура речи.	1		
3	1.3	Язык и речь.	1		
4	1.4	Языковая норма как историческая категория.	1		
5	1.5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1		
6	1.6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1		
7	1.7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1		
8	1.8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1		
Раздел 2. Типология норм. (10 ч.)					
9	2.1	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1		
10	2.2	Качества хорошей речи.	1		
11	2.3	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1		
12	2.4	Правильность как основа хорошей речи.	1		
13	2.5	Содержательность хорошей речи.	1		
14	2.6	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1		
15	2.7	Точность речи.	1		
16- 17	2.8- 2.9	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2		

18	2.10	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1		
Раздел 3. Нормы речи (5 ч.)					
19	3.1	Лексика. Лексические нормы.	1		
20	3.2	Акцентологические нормы.	1		
21	3.3	Словообразовательные нормы. Орфография.	1		
22- 23	3.4- 3.5	Морфологические нормы и их особенности.	2		
Раздел 4 . Принципы русской пунктуации (11 ч.)					
24	4.1	Основные функции и виды знаков препинания	1		
25	4.2	Тире между членами предложения.	1		
26	4.3	Знаки препинания при однородных членах.	1		
27	4.4	Знаки препинания при повторяющихся словах.	1		
28	4.5	Знаки препинания при цитировании и прямой речи.	1		
29	4.6	Знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.	1		
30	4.7	Сочетания знаков препинания	1		
31	4.8	Употребление знаков препинания в предложениях с фразеологизмами	1		
32	4.9	Авторское употребление знаков препинания	1		
33	4.10	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	1		
34	4.11	Синтаксический и пунктуационный минимум	1		
итого			34		

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОГЭ 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2017. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Список литературы

1. Баранников, И.В. Картинный словарь русского языка / И.В. Баранников, А.Ш. Асадуллин, и др.. - М.: СПб: Просвещение, 1993. - 223 с.
2. Люстрова, З.Н. Друзьям русского языка / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин. - М.: Знание, 1982. - 160 с.
3. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Орфография. Пунктуация. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л.В. Морозова. - М.: Антология, 2004. - 216 с.
4. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Орфография. Пунктуация. Тренировочные тесты / Л.В. Морозова. - М.: Антология, 2004. - 256 с.
5. Наталья, Соловьева Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка / Соловьева Наталья. - М.: Оникс-ЛИТ, 2010. - **799** с.
6. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д.Э. Розенталь. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. - **578** с.
7. Розенталь, Д. Э. Пунктуация и управление в русском языке / Д.Э. Розенталь. - М.: Книга, 1988. - 544 с.
8. Розенталь, Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке. Справочники для работников печати / Д.Э. Розенталь. - М.: Книга, 1988. - 542 с.
9. Селезнева, Л. Б. Полный курс практического русского языка. Орфография и пунктуация. 22 обобщающих урока / Л.Б. Селезнева. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2010. - 400 с.
10. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка / Н.Н. Соловьева. - М.: Мир и Образование, 2011. - **788** с.
11. Соловьева, Н. Н. Полный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - М.: Астрель, Оникс, Мир и Образование, 2011. - 464 с.
12. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Книга для учителя / Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1997. - 288 с.
13. Штоль, А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация / А. Штоль. - М.: Норматика, 2013. - **785** с.
14. Шубина, Н. Л. Пунктуация современного русского языка / Н.Л. Шубина. - М.: Академия, 2006. - 256 с

ЭОР

- презентации
- видеофрагменты

Интернет- ресурсы: Сайт ФИПИ

unikum.rudn.ru/-онлайн-подготовка repetitor.net/подготовка-к-огэ
prouchebu.com›internet_ege_oge