

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Приложение к ООП НОО

МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русский)
(предметная область «Родной язык и
литературное чтение на родном языке»)
3 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Пшеничникова Ю.В.

учитель начальных классов

МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова и примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

Рабочая тетрадь: Понятовская Ю.Н. «Наш родной русский язык» 3 класс. – Издательство Планета, 2021 г. (не входит в УМК)

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) 34 учебные недели в 3 кл.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык».

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловую роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

3 КЛАСС (17 Ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

3 КЛАСС (17 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во КР
I	Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	1
II	Язык в действии	5 ч	1
III	Секреты речи и текста	3 ч	1
	Итого:	17 ч	3

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления и растения;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p>
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес. Образные названия растений	
5	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник)	
6	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные	

	инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	
7	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. поиск информации в словарях о происхождении слов выполняют контрольную работу
8	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием	
9	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	
	Язык в действии (5 ч)	
10	Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	работают со словарем ударений; учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
		учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	
14	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу
	Секреты речи и текста (3 ч)	
15	Типы текста. Текст - рассуждение	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации
16	Текст – повествование. Структура текста.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст
17	Итоговая контрольная работа	выполняют итоговую работу

Контрольно-измерительные материалы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету родной (русский) язык**
(наименование предмета)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Контрольное списывание №1. «Русский язык: прошлое и настоящее» Проверочная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее»
2	Язык в действии	Проверочная работа № 2. «Язык в действии»
3	Секреты речи и текста	Контрольный диктант №1. «Секреты речи и текста»

Контрольное списывание «Русский язык: прошлое и настоящее»

Из истории языка

Слово правда происходит от слова правый. Изначально слово правый означало «прямой», потом – «правильный». То есть русские люди, произнося слово правый, имели в виду не то, что справа от них, а то, что правильно, справедливо, честно. А для того, что находится справа, у них было слово десный; правая рука называлась десницей. И сейчас мы говорим: «Он прав», то есть «правда на его стороне». А честного, правдивого человека называем прямым, прямодушным.

А что противоположно прямому? Конечно, кривое. Поэтому ложь называли кривдой.

(Учебник «Родной язык», 3 класс, стр.6)

Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Выбери синоним слову РОССКАЗНИ

- А) выдумки В) небылицы С) правда

2. Вставь нужное слово в пословицу

СКАЗКА -, ДА В НЕЙ НАМЁК, ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК.

- А) правда, В) ложь С) выдумка

3. Запиши однокоренные слова к слову ДРУГ

4. Найди в тексте слово, которое обозначает место для хранения сена. Запиши это слово _____

А я вот помню, как летом проснулся на сеновале. Было душно, глухо и темно. Во тьме полыхали молнии, но грома и дождя ещё не было. Вдруг грохнуло над самой головой. Крышу осторожно, словно слепой голый подошвой ноги, пощупал дождь и, удостоверившись, что крыша на месте, заходил, зашуршал по тёсу, обросшему мхом по щелям и желобкам.

5. Продолжительный и затяжной дождь, во время которого небо сплошь обложено тучами это –

- А) Ситник В) слепой дождь С) обложной дождь Д) ливень

6. Как ты понимаешь значение выражения БРОСАТЬ СЛОВА НА ВЕТЕР

- А) говорить впустую, необдуманно или безответственно.
В) Громко кричать на ветру
С) Говорить кому - ни будь на ухо

7. Березняк – лес из берёз.

Допиши предложение.

Лес, в котором растут ели, это _____

Лес, в котором растут сосны, это _____

Лес, в котором растут одни дубы, это _____

8. Спиши текст.

В неким царстве, в неким государстве жил – был богатый купец, именитый человек. Много у него было всякого богатства, дорогих товаров заморских, жемчугу, драгоценных каменье, золотой и серебряной казны; и было у того купца три дочери, все три красавицы писанные, а меньшая лучше всех; и любил он дочерей своих больше всего своего богатства.

Контрольная работа «Язык в действии»

1. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы, запиши слова правильно, в которых допущены ошибки.

В гардеробе кинотеатра в_село много п_льтов. В этом году в нашем с_ду был б_льшой ур_жай ябл_ков. За летние к_никулы Миша успел переделать много д_елов. На птичьем рынке было много клетков с п_пугаями.

2. Образуй новые слова с помощью суффиксов.

	-к-	-еньк- (-оньк)	-ищ-
Нога			
Рыба			
Берёза			
Трава			

3. Образуй от данных слов названия профессий.

Писать - _____ ,
 учить - _____ ,
 водить- _____ ,
 строить- _____ ,
 журнал - _____ ,
 машина - _____ ,
 пианино - _____ .

4. Образуй от данных слов по два однокоренных, выдели корень.

Книга - _____ , _____ .
 Волк - _____ , _____ .
 Рука - _____ , _____ .
 Стол - _____ , _____ .

Контрольный диктант «Секреты речи и текста»

В далёкие времена люди умели сочинять прекрасные песни, сказки, загадки. Некоторые из них сохранились до наших дней, потому что бабушки и дедушки рассказывали сказки своим детям, пели песни, загадывали загадки. Потом от детей они переходили к внукам, и так от поколения к поколению. Благодаря бережному отношению наших предков к своему родному языку, традициям своего народа, сегодня мы имеем возможность изучать устное народное творчество русского народа.

(Рабочая тетрадь «Наш родной русский язык» 3 класс, стр.34)

