**Приложение № 6**

**к ООП НОО МБОУ ООШ № 19 г. Кирова**

**Приказ № 59/1 от «01» сентября 2023 года**

**Учебный план**

**основного общего образования**

**детей с ОВЗ (задержкой психического развития)**

**3-4 класс (ФГОС)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

По учебному плану АООП НОО МБОУ ООШ № 19 г. Кирова (3-4 классы), обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения   
в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолого–медико–педагогической комиссии) (далее – ПМПК).

Количество часов, установленное в учебном плане на каждый предмет обеспечивает усвоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) и учебных программ.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее учебный план)   
для 3-4 класса МБОУ ООШ № 19 г. Кирова является:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности   
  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013.
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» № 1897   
  от 17.12.2010 (в редакции приказов Минобрнауки РФ № 1644   
  от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015).
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014.
* Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» № ВК-333/07 от 16.02.2015.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 63180 от 20.04.2021;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
* Устав МБОУ ООШ № 19 г. Кирова.

Учебный план образовательной организации составлен на основе учебного плана (преподавание на русском языке) основной образовательной программы образовательной организации.

Основными *целями* учебного плана 3-4 класса для детей с ОВЗ является:

- овладение разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной) в соответствии   
с возрастными возможностями обучающихся;

- умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения   
к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже ФГОС, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;

- развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными *задачами* учебного плана являются:

-  обеспечение выполнения ФГОС НОО;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся   
и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Структура учебного плана и содержание предметных областей**

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ ООШ №19 г. Кирова (далее ― учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: «*русский язык и литературное чтение», «математика, информатика и ИКТ», «иностранный язык», «обществознание и естествознание», «основы религиозных культур и светской этики», «искусство», «технология» и «физическая культура».

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

-Русский язык и литературное чтение- Русский язык, Родной язык (русский), Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русский);

- Математика, информатика и ИКТ - Математика;

- Иностранный язык-Английский язык;

- Обществознание и естествознание - Окружающий мир;

- Искусство - Музыка, Изобразительное искусство;

- Технология - Технология;

- Физическая культура – Адаптивная физическая культура;

- Основы религиозных культур и светской этики - Основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно- практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗвнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ ООШ №19 г.Кирова.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ ООШ №19 г. Кирова (учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО (вариант 7.2.) определяет МБОУ ООШ №19 г. Кирова.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» с 3 го класса введен «иностранный язык» (английский язык), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) - не менее 1680 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** |
| **III** | **IV** |  |
| *Обязательная часть* | |
| Родной язык и литературное чтение | Русский язык | 170 | 170 | 340 |
| Литературное чтение | 102 | 119 | 221 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 17 | 17 | 34 |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 68 | 68 | 136 |
| Математика, информатика и ИКТ | Математика | 153 | 136 | 289 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 | 68 | 136 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 68 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 68 |
| Технология | Технология | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 68 | 68 | 136 |
| **Итого** | | **748** | **782** | **1530** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |
|  | |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  **(5-дневная учебная неделя)** | | **748** | **782** | **1530** |
| **Внеурочная деятельность**  (включая коррекционно-развивающую область): | | **340** | **340** | **680** |
| ***коррекционно-развивающая область*** | | ***238*** | ***238*** | ***476*** |
| коррекционно-развивающие занятия | |
| - логопедическая коррекция | | 68 | 68 | 136 |
| - педагогическая коррекция (занятия на восполнение пробелов в знаниях)  *Общеинтеллектуальное направление* | | 68 | 68 | 136 |
| - психологическая коррекция  *Социальное направление* | | 68 | 68 | 136 |
| ритмика | | 34 | 34 | 68 |
| ***направления внеурочной деятельности*** | | ***102*** | ***102*** | ***204*** |
| *Духовно-нравственное направление* | | 34 | 34 | 68 |
| *Спортивно – оздоровительное направление* | | 34 | 34 | 68 |
| *Общекультурное направление* | | 34 | 34 | 68 |
| **Всего** | | **1088** | **1122** | **2210** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** |
| **III** | **IV** |  |
| *Обязательная часть* | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 3,5 | 7,5 |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | - |
|  | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | | **22,5** | **23** | **45,5** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |
| *Математика* | | 0,5 |  | 0,5 |
| ИТОГО | | 23 | 23 | 46 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  **(5-дневная учебная неделя)** | | **23** | **23** | **46** |
| **Внеурочная деятельность**  (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **20** |
| ***коррекционно-развивающая область*** | | ***7*** | ***7*** | ***14*** |
| коррекционно-развивающие занятия | |
| - логопедическая коррекция | | 1 | 1 | 2 |
| - педагогическая коррекция (занятия на восполнение пробелов в знаниях)  *Общеинтеллектуальное направление* | | 2 | 2 | 4 |
| - психологическая коррекция  *Социальное направление* | | 1 | 1 | 2 |
| ритмика | | 1 | 1 | 2 |
| - Индивидуальные коррекционные занятия по математике | | 1 | 1 | 2 |
| - Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку | | 1 | 1 | 2 |
| ***направления внеурочной деятельности*** | | ***3*** | ***3*** | ***6*** |
| *Духовно-нравственное направление* | | *1* | *1* | *2* |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | | *1* | *1* | *2* |
| *Общекультурное направление* | | *1* | *1* | *2* |
| **Всего** | | **33** | **33** | **66** |

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством просвещения РФ.

***Коррекционно-развивающая область,*** согласно требованиями, является обязательной частью,представлена коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся   
в индивидуальной и групповой форме.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- преодоление нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся логопедом, дефектологом, психологом. При проведении коррекционных занятий учитывается

- -интерес ребенка к учению;

- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

- работоспособность;

- усидчивость;

- темп работы;

- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;

- принимать помощь учителя.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены следующим образом:

- индивидуальные коррекционные занятия с психологом – 2 часа   
в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия с логопедом – 1 час   
в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом – 1 час   
в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия русский язык –1 час   
в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия математика – 1 час   
в неделю.

Предметы коррекционной подготовки:

1. *Логопедические занятия* с целью формирование фонематических процессов, совершенствование навыков чтения и письма, коррекция лексико-грамматического строя речи;

2. *Психологический практикум* с целью расширение кругозора, формирование социально необходимых умений и навыков, привитие социально значимых норм поведения.

**Промежуточная аттестация.**

На основании статьи 58 ФЗ РФ "Об образовании в РФ" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, N 273-ФЗ от 29.12.12.2012 г.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 19 г. Кирова при реализации образовательной программы ООО образовательная организация осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и проводит промежуточную аттестацию.

**Формы промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения |
| 3-4 класс | Русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| Математика | контрольная работа |
| Метапредметные результаты | комплексная диагностическая работа |

Комплексная диагностическая работа в 3-4 классах проводится   
в форме Политоринга (полиатлон-мониторинга), разработанного Уфимским центром педагогических измерений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, формы промежуточной аттестации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ООШ № 19   
г. Кирова

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по 3 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- общекультурное.

Содержание занятий, формируется с учётом возможностей МБОУ ООШ № 19 г.Кирова, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, конкурсы, соревновани