

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. Мир профессий. Проблема выбора профессии.									
1	1	Мир профессий.	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 1а стр.6 (монологическая речь) упр.1б стр.7; упр. 2а стр.7 <u>Чтение:</u> упр.1б стр.7; упр. 2а, б стр.7 <u>Фонетическая сторона речи:</u> профессии <u>Письменная речь:</u> упр. 2а стр.7; упр.1а стр.4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные слабого склонения, формы сильных глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> von Beruf sein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur,bauen, bedienen,beraten, hat beraten, erforschen, der Forscher,	Ученик научится: описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу; выписывать ключевые слова	Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				die Forscherin, die Forschung, früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, anwälte, renoviere, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, vertrat, hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin					
2	2	Моя будущая профессия	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5а, с стр.10 (монологическая речь) упр. 5d стр.10</p> <p><u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> упр.5 стр. 6 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.3 b стр.5 АВ упр.5b стр.10 упр. 3с, 5с, d стр. 6 АВ</p> <p>сочинение «Моя будущая профессия»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные определительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt, der Haushalt, installieren, interviewen das Musikinstrument, nähen, schneiden, schnitt,</p>	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, работать в паре, вести диалог по теме «Профессия», рассказывать о профессии, давать советы одноклассникам о выборе профессии, выполнять задания по прослушанному, писать сочинение «Моя будущая профессия»	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

				hat geschnitten, der Schulabschluss, abschlüsse, die Stärke, umgehen mit D, ging um, ist umgegangen					
3	3	Шко льна я сист ема Герм ании и Росс ии	Комби- ниро- ванный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Чтение:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ	Ученик научится: сравнивать школьные системы России и Германии, описывать одну из систем, рассказывать о значимости иностранного языка, работать с портфолио	Ставить цель деятельност и на основе определенно й проблемы и существующ их возможносте й	Сравнивать, классифици ровать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и	Развитие навыков партнерской работы, нравственно- этическая ориентация
МОДУЛЬ 2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности									
4	1	Мой дом	Урок изучен ия нового	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.1а, с стр.12 упр.1b стр.12	Ученик научится: систематизиров ать лексику по	Анализирува ть существующ ие и	Развивать языковую догадку, отвечать на	Определять возможные роли в совместной	Развитие навыков партнерской работы,

				<u>(монологическая речь)</u> упр.1а,с стр.12 <u>Чтение:</u> упр1b стр.8 АВ. <u>Аудирование:</u> упр.1а стр.12 упр.1b стр.12 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.12 <u>Письменная речь:</u> упр.1b стр.12 упр1а, б стр.8 АВ. <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова, предлоги места <u>Лексическая сторона речи:</u> die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанном у, заполнять таблицу	планировать будущие образователь ные результаты	заданные вопросы	деятельности	нравственно- этическая ориентация
5	2	Жизнь в городе/сельской местности	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.3а,б стр.14 <u>(монологическая речь)</u> упр. 3d стр.15 <u>Чтение:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3а,б стр.14 упр. 3d стр.15 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3а,б стр.14 <u>Письменная речь:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3е стр.15 упр.3а,б стр.9 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление частицы zu после определенных выражений и	Ученик научится: сравнивать значение русских и немецких пословиц, употреблять новый грамматически й материал в устной и письменной речи, читать личное письмо с полным пониманием информации и	Оценивать результаты деятельност и, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло- образующей функции познавательного мотива

				<p>смысловых глаголов, стр.17 Arbeitsblatt 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3</p> <p>durcheinanderbringen, brachte durcheinander, hat durcheinandergebracht die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen</p>	пересказывать прочитанное				
6	3	Квар- тира в арен- ду	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 4d стр.16 (монологическая речь) упр.4а, с стр.15 упр.4е стр.16</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4 b,c, d стр. 15</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4а, b стр.10 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.4а стр.15 упр.3с стр.9 АВ упр.4с стр.10АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.17</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Abkürzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, - häuser, Erstklassig, Exklusiv, Günstig, die Kautiоn, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum, -zentren, Terrasse, die Verkehrsanbindung,</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о доме в устной и письменной форме, читать и понимать значение сокращений, полностью понимать содержание прослушанного текста, составлять диалог по определенной ситуации, рассказывать о доме своей мечты</p>	<p>Выбирать действия в соответствии и с поставленно- й задачей</p>	<p>Уметь организовы- вать учебное сотрудниче- ство и совместную деятельност- ь с учителем и сверстника- ми</p>	<p>Развивать умение взаимодейств- овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци- и</p>	<p>Нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>

				die Wohnungssuche					
МОДУЛЬ 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.									
7	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1a, b, c стр.19 упр.2a стр.19 <u>(монологическая речь)</u> упр.1 b, c стр.19 упр.1 стр.12 AB <u>Чтение:</u> упр.1a, b, c стр.19 <u>Аудирование:</u> упр.2 b стр.19 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.1a стр.19 упр.2 c стр.19 <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.12 AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> werden <u>Лексическая сторона речи:</u> die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, erfand, hat erfunden, der Erfinder, die Erfinderin, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, Vorstände, die Voraussage, Weltberühmt, der Weltkrieg,	Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол werden в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

8	2	Страны, столицы, крупные города.	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5a,b,c стр.22 (монологическая речь) упр.5a,b стр.22</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5a,b,c стр.22</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.5a,b,c стр.22</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5a,b,c стр.22</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление предлогов vor, in для обозначения времени, Arbeitsblatt 4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Kulturangebot, der Prospekt стр.15 АВ</p>	Ученик научится: работать над мини проектом «Мой город (мое село)», заполнять ассоциограмму, проводить мозговой штурм	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
9	3	Достижения России в науке и технике сегодня	Урок обобщения, систематизации знаний и контроля	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Arbeitsblatt 9, упр.2,3 стр.75 (монологическая речь) составление рекламного текста, упр.4 стр.76</p> <p><u>Чтение:</u> географические названия, упр.1,2 стр.75</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> географические названия</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 с, d стр.14, упр.2 стр.75</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.23</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, составлять ассоциограмму, извлекать информацию в Интернете, делать презентацию	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

				Arbeitsblatt 9, стр.15 AB					
МОДУЛЬ 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.									
10	1	Здоровое питание	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.1a,b стр.24; упр.2 стр.25 <u>(монологическая речь)</u> упр.1a,c стр.24; упр.2 стр.25; упр.3 b,c стр.25 <u>Чтение:</u> упр.1b стр.24; упр. 3a стр.25 <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.24 <u>Фонетическая сторона речи:</u> продукты питания <u>Письменная речь:</u> упр.1a стр.24; упр.1,2 стр.16 AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия <u>Лексическая сторона речи:</u> decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben,	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel					
11	2	Режим труда и отдыха	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 4b,с стр.26; игра «В кафе» (монологическая речь) упр.5а стр.26</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4а стр.25; упр.4с стр.26; упр.5а стр.26</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4а стр.25</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> названия продуктов питания и блюд</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.16; упр. 4b стр.26; упр.4а, b стр.17 АВ; упр. 4 d стр. 17 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения имен прилагательных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4,5,6 beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, die Tomate</p>	Ученик научится: употреблять в речи превосходную степень имен прилагательных, делать заказ в кафе, пользоваться фразами речевого этикета, описывать и сравнивать картинки	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

12	3	Отказ от вредных привычек	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.7d,e стр.28 <i>(монологическая речь)</i> упр.7d,e стр.28 <u>Чтение:</u> упр.7,ab,d,e стр.28 <u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u> упр.7 стр.18 АВ; упр. 7с, b стр. 28 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29 <u>Лексическая сторона речи:</u> abnehmen, nahm ab,hat abgenommen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, sah ein, hat, eingesehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an, inner, die Krankheit, psychisch, schwimmdlig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, wog,hat gewogen, der Zwang, Zwänge	Ученик научится: обмениваться мнениями о привычках и еде, читать текст, выполнять задания по прочитанному, вычленять из текста существенную информацию и записывать ее, обсуждать прочитанное, высказывать и доказывать свою точку зрения	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
----	---	---------------------------	--	--	--	--	---	--	---

МОДУЛЬ 5. Здоровый образ жизни .Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

13	1	Здоровый образ жизни	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> стр.30; упр. 1b стр.30 <i>(монологическая речь)</i> стр.30; упр. 1b стр.30 <u>Чтение:</u> упр. 1b стр.30 <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме части тела, описывать симптомы заболеваний, составлять ассоциогамму,	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
----	---	----------------------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---

				упр.1а стр.30 <u>Фонетическая сторона речи:</u> название частей тела <u>Письменная речь:</u> стр.30; упр. 2а, б стр. 20 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения в дательном падеже; упр.2а, б стр.31 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1; sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen; blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fror, hat gefroren, Gute Besserung! die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf	правильно употреблять в речи возвратные местоимения	е способы решения учебных и познавательных задач	знаний; рефлексия способов и условий действия	условий	
14	2	На приеме у врача	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 3а б стр.31; упр.4а, б стр.32 <u>Чтение:</u> упр. 3а стр.31; упр.4а, б стр.32 <u>Аудирование:</u> упр. 3а стр.31; упр.4а, б стр.32 <u>Фонетическая сторона речи:</u> симптомы заболеваний <u>Письменная речь:</u> упр.1а, б стр. 20 АВ;	Ученик научится: воспринимать на слух диалог с полным его пониманием, составлять диалог по образцу, использовать речевые клише	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству

				упр.3,4 стр.21 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с указанием времени <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4; atmen,ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten,die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitamin					
15	3	Здоровое питание	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.7a,b стр.34 (монологическая речь) упр.7a,b стр.34 <u>Чтение:</u> упр.7a,b стр.34, упр.6 стр.33, упр.6 стр.22 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.22 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения цели, особая форма глагола sollen, союз damit, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7,8 kaum, стр.23 АВ	Ученик научится: читать инструкцию к медицинским препаратам, давать советы по лечению заболеваний при помощи глагола sollen	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

МОДУЛЬ 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи

16	1	Государст	Усвоен	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Самостоятел	Формирова	Уметь	с	Осознание
----	---	-----------	--------	-------------------	------------------	-------------	-----------	-------	---	-----------

		венные символы	ие новых знаний и умений	<u>(монологическая речь)</u> упр. 1e стр.37 <u>(диалогическая речь)</u> стр.36; упр.1d стр.37 <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> упр. 1b стр.37 (интернациональные слова) <u>Письменная речь:</u> упр. 1b стр.37; упр.2 стр.25 AB; упр.1 стр.24 AB <u>Чтение:</u> упр. 1a,b, d стр.37; упр.2 a,b,c стр.37 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> упр.1c стр. 37 Bund-, Präteritum; сильные и слабые глаголы <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der	читать текст с пониманием основного содержания и деталей, раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком, анализировать информацию о политических партиях Германии, рассуждать об участии граждан в политической жизни страны	бно анализирова ть условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	ть навыки чтения, говорения и письма по теме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
--	--	-------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---

				Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände, das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft,					
17	2	Избирательное право	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.4с, d стр.39</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4с,d стр.39</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр. 26 АВ; упр.4d стр.39; упр.5 стр. 26 АВ упр.5 стр.40</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4d стр.39; упр.5 стр.40</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Partei, radikal, das Bundesland, -länder, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, österreichisch</p>	Ученик научится: аргументировано высказывать свое мнение и писать текст-рассуждение, воспринимать на слух информацию и использовать ее в речи	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Структурировать знания в устной и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование позитивной моральной самооценки
18	3	Политическая система России	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр.79-80 (доклад) (диалогическая речь) стр.79-80 (обсуждение)</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> политические термины</p>	Ученик научится: читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и

				<u>Письменная речь:</u> стр.79-80 <u>Чтение:</u> стр.79-80 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> стр.41 <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 7; стр.27 АВ	прочитанное; заполнять сравнительную таблицу; извлекать необходимую информацию из схем и таблиц; составлять план при подготовке к докладу		оформлять диалогичес кое высказыван ие в соответств ии с требования ми речевого этикета	условиями коммуникаци и	взаимодействи я
МОДУЛЬ 7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.									
19	1	Проблем ы экологии	Усвоен ие новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр. 1b,c стр.42 <u>(диалогическая речь)</u> стр.42; упр.1с стр.42 <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> новая лексика по теме <u>Письменная речь:</u> упр.1a стр.42; упр. 1a стр.28 АВ <u>Чтение:</u> упр.1a,d стр.42 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> части речи <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> die Abgase, fürchten sich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку с «переносом на себя», составлять ассоциограмму, читать текст с его полным пониманием, выполнять задания по прочитанному	Самостоятел ьно ставить новые учебные цели и задачи	Осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменно й форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, владеть письменной речью	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничеств е

				Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung					
20	2	Защита окружающей среды	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 2а, б, с стр.43-44; упр.3а, б стр.44</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика по теме</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 б,с стр.28 АВ; упр.3а, б стр.44; упр.3а, б стр.29 АВ; упр.2а, б, стр.28 АВ.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 2а, б стр.43; упр.3а, б стр.44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> wegen + Genitiv, словосложение,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2; halten, hielt, hat gehalten, die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit, die Umgebung, der Becher, das Bügeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschine</p>	Ученик научится: употреблять в речи косвенные вопросы с вопросительным словом, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи, систематизировать и обобщать знания, использовать в ситуациях общения речевые клише,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
21	3	Отрасли науки	Комплексное применение	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 5а,б,д,с,е стр.46 (диалогическая речь)</p>	Ученик научится: читать научно-популярный текст, искать в интернете	Планировать решение учебной задачи:	Создавать и преобразовывать	Адекватно использовать речевые средства для	Развитие устойчивого познавательного интереса

			знаний и умений	упр. 5a,b,d,c стр.46 <i>Фонетическая сторона речи:</i> отрасли науки <i>Письменная речь:</i> упр.4b стр.30AB; упр. 5c,e стр.46; упр.5 стр. 30 AB <i>Чтение:</i> упр.5 b,d,c стр.46 Грамматическая сторона речи: стр.47 Лексическая сторона речи: Arbeitsblatt 5, ablaufen, lief, ist abgelaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material, Materialien, die Produktion, sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben, schütze, die Struktur, technisch, das Wachs, zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus	необходимую информацию и презентовать ее одноклассникам, составлять ассоциограмму	выстраивать последовательность необходимых операций	модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	решения различных коммуникативных задач	
--	--	--	-----------------	--	---	---	---	---	--

МОДУЛЬ 8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.

22	1	Молодежная мода	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 1c стр.49 упр.2b стр.49 <i>(диалогическая речь)</i> стр.48; упр.1a стр.48; упр. 1b стр.49 <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: описывать фотографию, систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, формулировать определение	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса
----	---	-----------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---

				упр. 1b стр.49 <u>Письменная речь:</u> стр.48; упр.1a стр.48; упр. 1b стр.49; упр.2a стр.49; упр. 1a, b стр.32 АВ <u>Чтение:</u> упр.1a стр.48; упр.2a,b стр.49 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> склонение имен прилагательных <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 1,2, die Creme, die Falte, die Kosmetik, lächeln, die Schönheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	понятий, выполнять задания по прослушанным текстам	эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач	й форме		
23	2	Досуг и увлечения	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.2с стр. 33 АВ <u>(диалогическая речь)</u> упр.2с стр. 33 АВ; упр.3а,с стр.50; упр.4с стр.51 <u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.32 АВ; упр. 4а,b стр. 50;	Ученик научится: читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение, описывать своих	Уметь самостоятел ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	Осознан но и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменно й форме	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива

				упр.33 стр.33AB <u>Чтение:</u> упр.3а стр.50; упр. 4а,b стр. 50 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 3,5, eineinhalb, das Gehalt, Gehälter, längst, lassen, hat gelassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang,-hänge, die Anprobe, der Anzug, Anzüge, bar, der Berater, die Beraterin, der Kassenbon, die Kreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal	одноклассников	е способы решения учебных и познаватель ных задач			
24	3	Поход по магазина м.	Актуал изация знаний и умений	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.5а,b стр.51; упр. 6b стр.52 <u>Аудирование:</u> упр.6а стр.52 <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> интернациональные слова <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.34 АВ; упр. 5b стр.51;	Ученик научится: составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, систематизировать знания по теме в таблицу, использовать услышанный материал в речи	Планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями	Определять основную и второстепе нную информаци ю	Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	Развивать навыки партнерской работы, нравственно- этическая ориентация

				упр.5 стр.34 AB <u>Чтение:</u> упр. 5b стр.51 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> стр.53 <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> die Kasse, operieren, der Sportschuh стр. 35 AB		ее реализации			
МОДУЛЬ 9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.									
25	1	Виды спорта	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.1b, c, d стр.55 <u>(диалогическая речь)</u> стр.54; упр.1b, c, d стр.55; упр.2a, b стр.55 <u>Аудирование:</u> упр.2a стр.55 <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.54 <u>Письменная речь:</u> упр.2a, c стр.55; упр.1a, b стр.36 AB <u>Чтение:</u> стр.54; упр.1b, c, d стр.55 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 1; die Ausrüstung, bestehen aus, bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das	Ученик научится: говорить об экстремальных видах спорта, составлять ассоциогамму, проводить интервью в классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых слов	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве

				<p>Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgegeben das Erlebnis, extrem, fertig werden mit, wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten</p>					
26	2	Спорт	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.8d стр.58 (<u>диалогическая речь</u>) упр. 7a,b стр.58; упр.8a,b,c, d стр.58 <u>Письменная речь:</u> упр. 6 стр.39 АВ; упр. 8b, c стр.58; упр. 8d стр. 58; упр.7 стр.39 АВ <u>Чтение:</u> упр. 7a,b стр.58; упр.8 стр.58 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с союзом ob, косвенный вопрос с вопросительным словом <u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: использовать в речи информацию из графиков и диаграмм, использовать в речи речевые клише, составлять график о себе, своих одноклассниках и описывать его</p>	<p>Удерживать цель деятельность и до получения ее результата</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация</p>

				<u>речи:</u> Arbeitsblatt 4,5, ausgehen, ging aus, ist ausgegangen, rund, unternehmen, unternahm, hat unternommen, verbringen, verbrachte, hat verbracht, Zeit verbringen mit					
27	3	Достопримечательности городов	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>(диалогическая речь)</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>Фонетическая сторона речи:</u> название достопримечательностей <u>Письменная речь:</u> упр.8а, б стр.40 АВ; упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>Чтение:</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.41 АВ	Ученик научится: читать текст с полным его пониманием, извлекать из него информацию и использовать в устной речи, составлять ассоциогрaмму, график и описывать их, составлять план для доклада	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

МОДУЛЬ 10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

28	1	Правила поведения в школе	Усвоение новых	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.1а стр.60	Ученик научится: говорить о достижениях в	Выделить и осознать то, что уже	Структурировать знания в	Уметь с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой
----	---	---------------------------	----------------	--	--	---------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------------

			знаний и умений	<p><u>(диалогическая речь)</u> стр.60; упр.1b стр.61 <u>Аудирование:</u> упр.1a стр.60 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.45 АВ <u>Письменная речь:</u> стр.60; упр.1b стр.61; упр.1a, b, c стр.42 <u>Чтение:</u> упр.1 стр.60 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Präsens Passiv, модальные глаголы <u>Лексическая сторона речи:</u> Ich glaube, Ich vermute, Ich denke, Arbeitsblatt 1, der Alarm, die Anlagen, auftreten, trat auf, ist aufgetreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, Autoren die Autorin, bereits fasziniert sein von, fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich die Täuschung,</p>	<p>робототехнике, описывать достижения с опорой на вопросы, рассказывать о профессиональных и домашних обязанностях, составлять ассоциограммы</p>	<p>усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грамматического материала</p>	<p>чтении и письменно й речи</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	-----------------	--	---	--	----------------------------------	---	---

				die Vorführung, das Wachstum					
29	2	Школа	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.3а, б стр.43 АВ <i>(диалогическая речь)</i> упр.5а, б стр.63 <u>Фонетическая сторона речи:</u> слова по теме «Школа» <u>Письменная речь:</u> упр.3б,с стр.43; упр.5а стр.63 <u>Чтение:</u> упр.5а, б стр.63 упр.6 стр.44 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 4, der/die Angestellte, ausführlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenhof, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, Schlüsse, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von, zusammenfassend, die Zusammenfassung	Ученик научится: давать характеристику школе будущего и настоящего, участвовать в дискуссии, заполнять сравнительную таблицу, делать краткие записи в виде ключевых слов, подбирать аргументы и доказательства за и против	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
30	3	Изучаемые	Комбиниро-	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i>	Ученик научится: участвовать в	Осуществлять	Осознание и	Устанавливать рабочие	Формирование навыка

		предметы и отношения к ним.	ванный	упр.3а, b стр.43 АВ <u>(диалогическая речь)</u> упр.5а, b стр.63 <u>Фонетическая сторона речи:</u> слова по теме «Школа» <u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.63 <u>Чтение:</u> упр.5а, b стр.63 упр.6 стр.63 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5, der Schlüssel, die Zahnbürste	дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, сравнивать явления между собой, писать письма определенного типа	познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменн ой форме	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничеств е
31	4	Каникулы	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> стр.64 <u>(диалогическая речь)</u> упр.7 стр.64 <u>Аудирование:</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.44АВ; упр.7 стр.64 упр.7а стр.44 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5b стр.63; упр.7 стр.64 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол lassen для	Ученик научится: описывать иллюстрации с использованием изученного лексического и грамматического материала, описывать воображаемые события в своей жизни, выполнять проектное задание и презентовать его	Уметь самостоятел ьно контролиров ать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждени е, включающ ее установлен ие причинно- следственн ых связей	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Развивать навыки партнерской работы, нравственно- этическая ориентация

				выражения опосредованного действия, würde, стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 6,7 стр.45					
МОДУЛЬ 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.									
32	1	Историче ские события	Усвоен ие новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1a стр.67 (<u>диалогическая речь</u>) стр.66; упр.1b, d стр.67 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.1b стр.67 <u>Письменная речь:</u> упр.1 a, b стр.46 <u>Чтение:</u> упр.1b стр.67 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2, ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, starb, ist gestorben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze,	Ученик научится: описывать события в Германии с опорой на факты, используя в речи новые слова и выражения, разделять информацию на главную и второстепенную, описывать изображения с опорой на вопросы, запрашивать информацию по историческим событиям	Формироват ь навык целеполаган ия как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретны х условий	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничест ва с партнером	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничеств е

				die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, systematisch, die Teilung, die Tierwelt, töten der Umweltschützer, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder					
33	2	Памятные даты	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.2а стр.68; упр.3а стр.69 <u>Аудирование:</u> упр.3а,б стр.69 <u>Фонетическая сторона речи:</u> исторические события <u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.46; упр.2а стр.68; упр. 3б стр.69; упр.2 б стр.47 АВ <u>Чтение:</u> упр.2а стр.68 <u>Грамматическая сторона речи</u> Plusquamperfekt, nachdem Sätze, временные формы глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4, die Ejsenbahn, das Denkmal, Denkmäler	Ученик научится: рассказывать об исторических событиях с хронологической точки зрения, делать письменные высказывания на основе данных таблицы, использовать в устной и письменной речи новый лексический и грамматический материал	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка

				das Gleiche, der Ring					
34	3	Историческое прошлое России	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр. 70 проект; дискуссия (<u>диалогическая речь</u>) упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; дискуссия <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; упр.2 стр.89; текст «Страницы Российской истории» <u>Чтение:</u> упр.1 стр 88 <u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49</p>	Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, правильно писать тексты определенного типа, обсуждать факты из истории своей страны	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Строить логическое рассуждение, включающее ее установление причинно-следственных связей	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

