

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам духовно – нравственной культуры народов России
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романенко А.С.,
учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Рабочая программа по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России» для 5 класса (предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России") составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); с учётом ООП ООО МБОУ ООШ №19 г. Кирова, на основе Программы курса к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ авт-сост. М.Т.Студеникин. - М.: ООО «Русское слово».

Программа курса ОДНКНР рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс безоценочный.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

Роль религии в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России.

2.Содержание учебного предмета.

Раздел I

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество (1 час)

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание

воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Защита проектов: (1 час)

Раздел II

Тема 16. Россия – наша Родина: Многонациональный народ России и его духовные традиции.

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. (1 час)

Тема 17. Владимир – Красно солнышко. Понимание роли личности в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. (1 час)

Тема 18. Ратный подвиг. Св. Александр Невский. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. (1 час)

Тема 19. Русские богатыри. Подвиг Авдотьи Рязаночки. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. (1 час)

Тема 20. Собиратель земли русской: Прп. Сергей Радонежский. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Роль религии в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности; (1 час)

Тема 21. Любовь к Отечеству: русский путешественник Афанасий Никитин. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; (1 час)

Тема 22. Русь златоглавая: храм, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, знание духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. (1 час)

Тема 23. Образ России: икона воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. (1 час)

Тема 24. Особенности культуры русского народа воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. (1 час)

Тема 25. Загадки бабушкиного сундука воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. (1 час)

Тема 26. Тайны русского языка воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.(1 час)

Тема 27. Образ старой Вятки воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, знание духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. (1 час)

Тема 28. Прп.Трифон – хранитель Вятской земли. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. (1 час)

Тема 29. Вятские святые: О святости. Как становятся святыми. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; (1 час)

Тема 30. Духовные традиции Вятки: Великорецкий крестный ход. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. (1 час)

Защита проектов: «Мой дом - Россия», «Моя любовь – Вятка». (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел I		
1	Введение	1
2	Гражданин России	1
3	Порядочность	1
4	Совесть	1
5	Доверие и доверчивость	1
6	Милосердие и сострадание	1
7	Правда и ложь	1
8	Традиции воспитания	1
9	Честь и достоинство	1
10	Терпимость и терпение	1
11	Мужество	1
12	Равнодушие и жестокость	1
13	Самовоспитание	1

14	Учись учиться	1
15	Речевой этикет	1
16	Мои права и обязанности	1
17	Защита проектов	1
Раздел II		
18	Духовные традиции народов России	1
19	Владимир – Красно Солнышко	1
20	Ратный подвиг. Св. Александр Невский	1
21	Русские богатыри. Подвиг Авдотьи Рязаночки.	1
22	Собиратель земли русской: преподобный Сергей Радонежский	1
23	Любовь к Отечеству: русский путешественник Афанасий Никитин	1
24	Русь златоглавая: храм	1
25	Образ России: икона	1
26	Особенности культуры русского народа	1
27	Загадки бабушкиного сундука	1
28	Тайны русского языка	1
28	Образ старой Вятки	1
30	Прп. Трифон – хранитель Вятской земли	1
31	Вятские святые: О святости. Как становятся святыми.	1
32	Духовные традиции Вятки: Велikorецкий крестный ход	1
33-34	Защита проектов: «Мой дом - Россия», «Моя любовь – Вятка».	2
Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник»
2. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово», 2012г.
3. «Земля родная» [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2015. Составитель: Н. В. Демидова, учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ № 42 города Кирова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I

№ п/п	Дата изучения		Название раздела (кол-во часов),	Тема урока	Формы и темы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Введение в предмет(1ч)	Народы России, их духовно-нравственная культура.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять; словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.
2.			Гражданин России.(1ч)	Гражданин России.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ,	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности»,

							текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	«государственные символы»
3.			Порядочность (1час)	Порядочность	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи,обсуждение, развернутые ответы	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.

4.			Совесьть.(1ч)	Совесьть	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	Регулятивные: определение отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.
5.			Доверие и доверчивость (1ч)	Доверие и доверчивость	Индивидуальный. Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое доверие, а что такое недоверие, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе;

							наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.	проявлять взаимопомощь в классном коллективе.
6.			Милосердие и сострадание. (1ч)	Милосердие и сострадание	Индивидуальный. Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; формирование личностного смысла учения и эстетических потребностей, ценности и чувства

							различных высказываний.	
7.			Правда и ложь.(1ч)	Правда и ложь.	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.
8.			Традиции воспитания.(1ч)	Традиции воспитания.	Индивидуальный. Сообщения детей, устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои	Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок –	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой

						дела и поступки, целеустремлённости.	пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника
9.			Честь и достоинство. (1ч)	Честь и достоинство.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментированное чтение.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы

							последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	
10.			Терпимость и терпение. (1ч)	Терпимость и терпение.	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, и сопереживания чувствам других людей.
				Дети разных народов.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок;	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.

							<p>работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.</p>	
11.			<p>Мужество. (1ч)</p>	Мужество.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Комментированное чтение.	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.</p>	<p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>
12.			<p>Равнодушие и жестокость. (1ч.)</p>	Равнодушие и жестокость.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение;</p>

						семейного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы
13.			Самовоспитание.(1ч)	Самовоспитание.	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Беседа.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока

							работы в группах.	
14.			Учись учиться.(1ч)	Учись учиться.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде.	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.
15.			Речевой этикет.(1ч)	Речевой этикет.	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами;	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.

							выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.	
16.			Мои права и обязанности. (1ч)	Мои права и обязанности.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
17.			Защита проектов (1час)	Защита проектов	Индивидуальный. Самостоятельная работа	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и

						и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел II

№ п\п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристики видов деятельности	Оборудование
					личностные	метапредметные	предметные		
1.		Духовные традиции народов России	урок изучения нового материала	знакомство с учебным предметом, его содержанием, с понятиями «традиционные религии России», «мировые религии», со значением их в жизни человека, народа, общества.	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; формирование понимания значимости религии и веры в жизни человека, российского общества и ценностного отношения к духовно-нравственной культуре, традиции; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным	Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получают навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую Регулятивные: в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к	знакомство с содержанием учебного предмета, особенностями учебной работы по курсу; сформировано представление об основах мировых религиозных культур и светской этики и их значении в жизни человека, народа, общества	Чтение текста, ответы на вопросы. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Просмотр и осмысление презентации.	проектор, экран, видеосю-жет «Гимн России»

					чувствам, взглядам людей или их отсутствию	принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.			
2.		Владимир Красно Солнышко	Комбинированный в форме исторического турнира	ознакомление с духовной историей Родины, её святыми и святынями на примере жизни святого князя Владимира.	воспитание патриотизма на примере выдающейся личности	<p>Познавательные: научатся умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получают навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: умение структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи</p> <p>Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.</p>	сформировано представление о личности князя Владимира, о его выдающейся роли в истории нашего государства	Чтение и обсуждение текста летописи. Совместная деятельность в группах. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Просмотр и осмысление презентации.	проектор, экран, 16 серия мультсериала «Повесть временных лет» «Крещение Владимира», дидактический материал, призы
3.		Святой князь Александр Невский	урок изучения нового материала.	ознакомление с духовной историей Родины, её святыми и святынями на примере жизни святого князя Александра Невского.	осмысление примера жизни как служения Отечеству и ближнему; получено представление о таких качествах характера как самоотверженность и бескорыстие	<p>Регулятивные: развитие умения структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи, научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию,</p>	знакомство с жизнью русского народа в XIII веке, сформировано представление о роли святого князя Александра Невского в русской истории	Восприятие и оценка информации, представленной учителем, самостоятельная работа с текстом (чтение, вопросы),	компьютер, проектор, фрагмент фильма «Александр Невский»

						представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации		Выполнение теста. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Просмотр и осмысление презентации презентации.	
4.		Русские богатыри. Подвиг Авдотьи Рязаночки.	урок изучения нового материала	знакомство с подвигом Авдотьи Рязаночки	осмыслен пример жизни как служения ближнему; формируется уважение к таким качествам характера как самоотверженность, терпение, трудолюбие.	Регулятивные: развитие умения структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи, научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	знакомство с борьбой русского народа за независимость в 13 веке, использование межпредметных связей с литературой - работой с текстом былины, рассказывающей о подвиге русской женщины.	Чтение и обсуждение былины. Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Просмотр и осмысление презентации.	проектор, экран, презентация, текст былины «Авдотья Рязаночка»
5.		Собиратель земли Русской преподобный Сергий Радонежский.	комбинированный	осмысление роли преподобного Сергия Радонежского в переломный момент истории нашего государства	осмыслен пример жизни как служения Богу и Отечеству; формируется уважение к духовно-нравственной культуре своего народа	Познавательные: научатся умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую Регулятивные: умение структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи Коммуникативные: разовьют	освоение понятия «преподобный», знакомство с жизнью преподобного Сергия Радонежского; формирование представления о его уникальной роли в истории Отечества.	Самостоятельная работа с текстом (чтение, вопросы). Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Просмотр и осмысление презентации.	проектор, экран, презентация.

						умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.			
6.		Любовь к Отечеству: русский путешественник Афанасий Никитин	комбинированный	знакомство с русским путешественником XV века Афанасием Никитиным и его книгой «Хождение за три моря»; расширение представлений об обычаях, религии, нравах народов мира. Формирование представления о роли Афанасия Никитина в географической науке.	получен образец русского характера, пример жизни как служения Отечеству и ближнему; формируется уважительное отношение к другим народам, обычаям, религии.	Регулятивные: развитие умения структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи, научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	знакомство с русским путешественником XV века Афанасием Никитиным и его книгой «Хождение за три моря»; расширение представлений об обычаях, религии, нравах народов мира. Формирование представления о роли Афанасия Никитина в географической науке.	Чтение и осмысление отрывков из дневника А.Никитина. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Совместная деятельность в группах. Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Просмотр и осмысление презентации.	ноутбук, проектор, экран, рабочий лист урока, фрагменты художественного фильма «Хождение за три моря».
7.		Русь златоглавая: храм	урок изучения нового материала	ознакомление с храмовой архитектурой как частью культуры России, как святынями Отечества.	формирование духовно-нравственной культуры на основе развития художественного вкуса; осмыслен	Познавательные: научатся умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получают навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования	получено представление о храмовой архитектуре как комплексе памятников древней Руси; даны основные	Чтение и обсуждение текста. Ответы на вопросы. Работа с рабочим листом. Восприятие и	проектор, экран, презентация, рабочий лист к уроку

					пример вдохновенного труда зодчего как служения Отечеству.	информации из одной формы в другую Регулятивные: умение структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.	понятия «архитектура», «обыденная церковь», «зодчий», «притвор», «алтарь», «иконостас», «царские врата».	оценка информации, представленной учителем. Просмотр и осмысление презентации.	
8.		Образ России: икона	Комбинированный	развитие представлений о глубине содержания православной иконы, знакомство со святынями Отечества, с особенностями написания иконы; знакомство с понятиями «чудотворная икона», «святыня», «иконописец», «венчальная пара», «небесный покровитель», «прорись»	развитие эстетических чувств через освоение художественного наследия православной культуры; формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре, вере, традициям народа; формирование уважительного отношения к труду иконописца.	Регулятивные: развитие умения структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи, научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	знакомство со святынями Отечества, с особенностями написания иконы; знакомство с понятиями «чудотворная икона», «святыня», «иконописец», «венчальная пара», «небесный покровитель», «прорись»	Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр и осмысление презентации. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме.	проектор, экран, рабочий лист к уроку
9.		Особенность	Комбинированный	особенности	формирование	Регулятивные: развитие умения	получены	Восприятие и	проектор,

		и культуры русского народа	ван-ный	культуры русского народа; формируется представление о приоритете духовности в жизни русского человека; понятия «самоотверженность», «божница».	гражданской идентичности на основе понимания уникальности отечественных культурных и исторических памятников.	структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи, научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	элементарные представления об особенностях культуры русского народа; формируется представление о приоритете духовности в жизни русского человека; освоены понятия «самоотверженность», «божница».	оценка информации, представленной учителем. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр и осмысление презентации. Выполнение заданий на рабочем листе.	экран, рабочий лист к уроку
10.		Загадки бабушкиного сундука	комбинированный	предметы быта наших предков; об отражении культурных традиций Вятского края в русском национальном костюме	развитие нравственных качеств личности на основе освоения духовной составляющей национального костюма, понимания значимости внешнего облика человека как отражения его духовного мира	Познавательные: научатся умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую Регулятивные: умение структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.	получены представления об этических нормах, выраженных через предметы быта наших предков; об отражении культурных традиций Вятского края в русском национальном костюме, получены примеры сознательного самоограничения в поступках, поведении, расточительном потребительстве	Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр и осмысление презентации. Отгадывание загадок. Просмотр фото.	проектор, экран, образцы русской одежды - рубаха, сарафан, лапти

11.		Тайны русского языка.	комбинированный	связь языка с историей народа, значение слова в жизни человека и общества	принятие родного языка как абсолютной ценности и основы национального и личностного самосознания; формирование представлений о языке как хранителе истории и культуры народа, о недопустимости осквернения родного языка.	Регулятивные: развитие умения структурировать знания, обобщать, анализировать, устанавливать логические связи, научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	получено представление о связи языка с историей народа, о значении слова в жизни человека и общества	Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр и осмысление презентации. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выполнение заданий на рабочем листе.	проектор, экран, презентация, рабочий лист к уроку.
12.		Образ старой Вятки	комбинированный	История и культура старой Вятки. Представление об архитектуре, храмах, знаменитых людях старой Вятки и их занятиях.	дано описание образа старой Вятки; формируется представление об архитектуре, храмах, знаменитых людях старой Вятки и их занятиях.	Познавательные: уметь преобразовывать информацию; делать выводы в результате совместной работы; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: определять и формулировать (самостоятельно или с помощью учителя) цель урока; уметь работать по предложенному плану; оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	иметь представление об истории Вятской земли, формировать чувство гордости и уважения к истории и культуре Вятского края.	Работа с иллюстрациями и. Совместная деятельность в группах. Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме Просмотр и осмысление презентации.	Дидактические материалы, видеоролик «Привет из старой Вятки».
13.		Святой преподобный	комбинированный	Жизнеописание святого	понимание смысла жизни как служения	Познавательные: развитие умения во	получен объем знаний о	Чтение и осмысление	мультимедийный

		й Трифон – хранитель земли Вятской		преподобного Трифона Вятского. Его роль в развитии родного края	ближнему, осознание значения духовного роста человека для окружающих его людей.	взаимодействии с учителем и соучениками выделять и формулировать познавательную цель, умения извлекать необходимую информацию в ходе смыслового чтения и слушания текста и выделение из него главного и второстепенного, умения сжато передавать содержание текста Коммуникативные: формирование рефлексивных умений на основе выбора адекватной речевой конструкции. уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: развитие умения планировать работу в с учетом конечного результата, контролировать уровень достижения результата в содержательном и временном аспектах и в соответствии с этим корректировать свои действия в процессе групповой работы.	преподобном Трифоне Вятском, необходимый для осознания его роли в развитии родного края.	текста. Пересказ. Беседа по вопросам. Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Просмотр и осмысление презентации.	комплекс, дидактический материал к уроку.
14.		Вятские святые.	комбинированный	жизнь вятских святых	формируется представление о святости на основе исследования жизнеописаний вятских святых	Познавательные: уметь преобразовывать информацию; делать выводы в результате совместной работы; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание в	формируется понимание необходимости личностного совершенствования; получены примеры жизни как служения Богу, родной земле и ближнему, получены примеры	Чтение и осмысление текста. Пересказ. Беседа по вопросам. Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Выполнение	рабочий лист, дидактические материалы - фрагменты жизнеописаний вятских святых по книге Н. Демидовой «Рассказы о вятских святых».

						соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: определять и формулировать (самостоятельно или с помощью учителя) цель урока; уметь работать по предложенному плану; оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	сознательного самоограничения в поступках, поведении, расточительном потребительстве.	заданий на рабочем листе. Просмотр и осмысление презентации.	
15.		Духовные традиции Вятки: Великорецкий крестный ход.	комбинированный	крестный ход как духовная традиция, существующая на территории нашей страны; история его возникновения и одна из святынь православия – Великорецкая икона свт.Николая	формирование духовно-нравственной культуры на основе понимания значимости религии и веры в жизни человека и общества; осознание причастности к истории родного края.	Познавательные: уметь преобразовывать информацию; делать выводы в результате совместной работы; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: определять и формулировать (самостоятельно или с помощью учителя) цель урока; уметь работать по предложенному плану; оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	получено представление о крестном ходе и его значении в духовном росте человека, в консолидации российского общества; о Великорецкой иконе как историческом феномене, общероссийском национальном достоянии; получены понятия «крестный ход», «Великорецкая икона святителя Николая», «клеймо иконы».	Чтение и осмысление текста. Пересказ. Беседа по вопросам. Восприятие и оценка информации, представленной учителем. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр и осмысление презентации.	проектор, экран, презентация, рабочий лист к уроку
16-17		Защита проекта	урок защиты проектов	история родной земли, герои, человек как носитель духовной традиции, материальная культура как отражение мира	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за	Познавательные: уметь преобразовывать информацию; делать выводы в результате совместной работы; находить ответы на вопросы в тексте. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. Работать с	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости,	Выступление с презентацией. Оценка выступления одноклассника. Восприятие и оценка информации, представлен	проектор, экран, презентация

				человека	свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности; Принятие норм нравственного поведения; Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье	разными источниками. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Регулятивные: определять и формулировать (самостоятельно или с помощью учителя) цель урока; уметь работать по предложенному плану; оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	ной учениками.	
--	--	--	--	----------	--	---	--	----------------	--

