

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по регионоведению
(предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романенко А.С.
учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Рабочая программа курса «Регионоведение» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «регионоведение» в 5 классе: 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. С чего начинается Родина

1. Введение

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно - климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

Ценности: семья, труд, и творчество.

4. Моя школа. История Фаленской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

Умения и навыки: готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

Ценности: образование, труд, творчество.

5. Где эта улица, где этот дом... Планировка поселка Фаленки. История улиц родного поселка.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность патриотизм.

6. Мой поселок. Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?

Понятия: поселок, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названия поселка.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7. Символика Вятского края

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8. Вятские фамилии

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции

9. Вятский фольклор. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: народная культура, фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

10. Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и традиции.

11. Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

12. Русский национальный костюм Вятки. Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

13. Вятская кухня. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

14. Вятский говор. Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: язык родной, искусство, литература.

15.Вятский характер. Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16.Памятники родного поселка, края

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17.Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

Умения и навыки: объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

Ценности: образование, любовь к родному краю.

Учащиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/ поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

Уметь:

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- определять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез. Сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать. Обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.	15
2	Тема 1. Введение.	2
3	Тема 2. Вятский край на карте.	2
4	Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	3
5	Тема 4. Моя школа.	2
6	Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	3
7	Тема 6. Мой поселок	1
8	Тема 7.Символика Вятского края	1
9	Тема 8. Вятские фамилии.	1
10	Раздел 2. Вятские традиции.	19
11	Тема 9. Вятский фольклор.	2
12	Тема 10. Вятские праздники.	2
13	Тема 11. Вятские традиционные ремесла.	5
14	Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.	2
15	Тема 13.Вятская кухня	2
16	Тема 14. Вятский говор.	1
17	Тема 15. Вятский характер.	1
18	Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.	3
19	Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	1
Итого:		34 часа

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов.			
	Тема 1. Введение.	2	
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	1	Комментировать и формулировать понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению. Приводить примеры видов исторических источников.
2	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.		Объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область
	Тема 2. Вятский край на карте.	2	
3	Географическое положение Вятского края.	1	Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.
4	Природа Вятского края.	1	Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарады, кроссворды.
	Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	3	
5	Родословная. Генеалогическое древо.	1	Объяснять понятия: родословная, генеалогическое древо, семья. Проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи,

			сочинение об одном из родственников.
6	Мои предки.	1	Анализировать фрагменты документов как исторических источников; извлекать информацию из нескольких источников, в том числе фотографии, систематизировать информацию в логической последовательности;
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	1	Подготовить рассказ, презентацию и написать сочинение.
	Тема 4. Моя школа.	2	
8	История школы.	1	Готовить экскурсии по школьному музею, использовать экспонаты музея школы. Объяснять значение символики герба школы. Составлять шарады, кроссворды по истории школы и выполнять к ним задания.
9	Моя школа сегодня и завтра.	1	Самостоятельно готовить тематическое выступление, используя материалы и экспонаты музея школы. Оценивать достижения учеников, выпускников, учителей школы. Выявлять взаимосвязь истории школы, поселка, родного края с историей России.
	Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	3	
10	Планировка поселка Фаленки.	1	Использовать краеведческие материалы музея, работать с сайтом п. Фаленки.
11	История улиц поселка.	1	Знакомится с историей улиц, выделять особенности планировки поселка. Знакомится с планом поселка.
12	Моя улица.	1	Уметь описывать свою улицу, особенности ее планировки, расположение жилых домов, предприятий, учреждений по плану.
13	Тема 6. Мой поселок	1	Извлечение информации по истории создания поселка из различных источников, пересказывать историю поселка, происхождения его названия по плану.
14	Тема 7.Символика Вятского края	1	Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области, п. Фаленки. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области.
15	Тема 8. Вятские фамилии.	1	Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий? Комментировать и формулировать понятия семья, фамилия, отчество, ономастика. Объяснять происхождение имен, фамилий. Извлекать информацию из нескольких источников. Подготовить сообщение

			о происхождении своей фамилии.
Раздел 2. Вятские традиции.		19	
	Тема 9. Вятский фольклор.	2	
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	1	Находить в различных источниках вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. Комментировать и формулировать понятия народная культура, фольклор. Выделять особенности вятского фольклора.
17	Песни, частушки.	1	Исполнять песни, частушки. Оценивать достижения вятской культуры.
	Тема 10. Вятские праздники.	2	
18	Свистунья.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися по теме «Вятские праздники»
19	Праздники моего поселка.	1	Использовать материалы сайта п. Фаленки, местной газеты «Сельский маяк».
	Тема 11. Вятские традиционные ремесла.	5	
20	Дымковская игрушка.	1	Комментировать и формулировать понятия: ремесло, народные промыслы. Поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. Работа с музейными экспонатами. Описание изделий народных промыслов.
21	Гипсовое литье. Опока.	1	Поиск информации в интернете. Использование исследовательских работ учащихся школы.
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	1	Экскурсия в школьный музей.
23	Кружева и вышивка.	1	Экскурсия в районный музей.
24	Рог, кость, кожа. Изделия из металла.	1	Самостоятельно подготовить тематические сообщения по выбору.
	Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.	2	
25	Женский костюм.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Работа с фотографиями, музейными экспонатами.
26	Мужской костюм.	1	Работа с фотографиями, музейными экспонатами. Описание национального костюма. Рисование национального костюма.
	Тема 13. Вятская кухня	2	
27	Чем питались наши предки?	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятия: быт, традиция. Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.

			Называть особенности питания, кухни вятских людей.
28	Чем питались наши предки?	1	Подготовить рецепт традиционной вятской кухни
29	Тема 14. Вятский говор.	1	Поиск информации в различных источниках. Объяснять понятия: язык, говор, диалект. Называть особенности вятского говора.
30	Тема 15. Вятский характер.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятие: национальный характер. Называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем. Написать рассказ, используя вятские диалекты.
	Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.	3	
31	Памятники знаменитым вятчанам.	1	Работа с книгой «Кировчане на карте России». Находить на карте Кировской области населенные пункты с указанием памятников знаменитым вятчанам. Ознакомление с информацией о знаменитых земляках. Объяснять понятия: культурное наследие, памятник. Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Готовить сообщения о памятнике и его создателе.
33	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. Экскурсия по памятным местам поселка Фаленки.
34	Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	1	Объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. Написание сочинения «Моя малая родина». Презентация «Моя малая родина».
<i>Итого:</i>		34 часа	

Календарно – тематическое планирование предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 классе:

№	Название раздела, темы, урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата	
							План	Факт
Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.			15	<p>УУД: <i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.				
Тема 1. Введение. 2 часа								
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. <i>Понятия:</i> история, краеведение, историческое краеведение.	1	Урок постановки учебной задачи	Карта мира Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975. Мансуров, В.М., Лахман, А.И.	Учебник «Родной край» введение. Учить термины Атлас с.3-5		

		исторический источник. <i>Ценности:</i> любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.			Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998. Памятки для работы с картой			
2	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы. <i>Понятия:</i> археология, Родина. <i>Ценности:</i> любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.	1	Урок «открытия» нового знания. Мастер-класс краеведа.	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998. Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008.	Учить термины Атлас с.3-5		
Тема 2. Вятский край на карте. 2 часа								
3	Географическое положение Вятского края.	Географическое положение Вятского края. Территория и население. <i>Понятия:</i> историческая карта, географическая карта,	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998. Памятки для работы с картой Мансуров, В.М., Лахман, А.И.	Учебник «Родной край» с.6-13 Учить термины Атлас с.3-5 Заполнить контурную карту		

		<p>народность, нация.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области;</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность.</p>			Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.			
4	Природа Вятского края.	<p>Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна</p> <p><i>Понятия:</i> географическая карта</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описывать природно-климатические особенности.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность, природа Вятского края.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.</p> <p>Памятки для работы с картой Мансуров, В.М., Лахман, А.И.</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p>	Учебник «Родной край» с. 13-22 Учить термины Атлас с.3-5		
Тема 3. Моя семья в истории Вятского края. Зчася.								
5	Родословная. Генеалогическое древо.	<p>История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, генеалогическое древо, семья, символы</p>	1	Урок «открытия» нового знания. Мастер- класс исследователя.	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Материалы исследовательской работы Шуклиной В.</p> <p>Материалы краеведческого лагеря. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое</p>	Начать готовить сочинение о своей семье. Читать книгу «Откуда мы родом» с. 8-10		

		<p>родословного древа, виды родословных.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд и творчество.</p>			<p>пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>			
6	Мои предки.	<p>Мои предки. История моей семьи.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, семья, поколение.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд, и творчество.</p>		Комбинированный урок	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>	Составить родословную из трех поколений. Представление своей родословной.		
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	<p>Вклад моей семьи в историю Вятского края.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, семья.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> презентация своей работы.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд, и творчество.</p>		Урок - конференция	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>	Учить термины , подготовиться к проверочной работе.		
Тема 4. Моя школа. 2 часов								
8	История школы.	История Фаленской	1	Комбинированный	Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. /	Сделать		

		<p>школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.</p> <p><i>Понятия:</i> история развития образования, школьный музей, строительство школы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.</p> <p><i>Ценности:</i> образование, труд, творчество, уважение к учителям.</p>		урок	<p>Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается.</p> <p>/В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008</p>	<p>кроссворд о школе, подготовить экскурсии по школьному музею.</p> <p>Читать книгу о школе с 3-18.</p>		
9	Моя школа сегодня и завтра.	<p>Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.</p> <p><i>Понятия:</i> директора, достижения выпускников и учителей.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.</p> <p><i>Ценности:</i> образование, труд, творчество, уважение к учителям.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается.</p> <p>/В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008</p> <p>http://www.falengi.ru</p> <p>Газета «Сельский маяк», 31 октября 2008 года.</p>	Читать книгу о школе с. 53-63.		
Тема 5. Где эта улица, где этот дом... 3 часа								

10	Планировка поселка Фаленки.	<p>Планировка поселка Фаленки. История улиц родного поселка.</p> <p><i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>План п. Фаленки. Карта Фаленского района. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. Исследовательские работы учащихся школы. http://www.falengi.ru Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 21,37</p>	Начать работу по подготовке сочинения о своей улице.		
11	История улиц поселка.	<p>История улиц родного поселка.</p> <p><i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>План п. Фаленки. Карта Фаленского района. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. Исследовательские работы учащихся школы http://www.falengi.ru</p>	Читать книгу «Откуда мы родом» с 40-41.		

12	Моя улица.	История своей улицы. <i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.	1	Урок - конференция	План п Фаленки. Карта Фаленского района. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. Исследовательские работы учащихся школы http://www.falengi.ru	Читать книгу «Откуда мы родом» с 40-41		
Тема 6. Мой поселок. 1 час.								
13	Мой поселок.	Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название? <i>Понятия:</i> поселок, топонимика, лингвистика. <i>Умения и навыки:</i> объяснять происхождение названия поселка. <i>Ценности:</i> патриотизм, гражданственность.	1	Урок «открытия» нового знания	План п Фаленки. Карта Фаленского района. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 22-35 Исследовательские работы учащихся школы http://www.falengi.ru Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. 99/В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография, 2008. С. 6-9.	Читать книгу «Откуда мы родом» с.22-35, работать с сайтом Читать книгу «История родной школы» с. 6-9.		
Тема 7. Символика Вятского края. 1 час.								
14	Символика Вятского края.	Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И.	Читать атлас с. 3, рисовать Герб области,		

		<p>Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.</p> <p><i>Понятия:</i> герб, геральдика, флаг.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.</p> <p><i>Ценности:</i> патриотизм, гражданственность.</p>			<p>Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p> <p>Газета «Сельский маяк» №23,25 февраля.</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 .</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.102-104.</p>	поселка, школы.			
Тема 8. Вятские фамилии. 1час									
15	Вятские фамилии.	<p>Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?</p> <p><i>Понятия:</i> семья, фамилия, отчество, ономастика, антропонимы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять происхождение имен, фамилий.</p> <p><i>Ценности:</i> семья как фактор продолжения</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 6-8</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.266-271.</p>	Узнать и записать историю своей фамилии по ЭЗВ,т8, с. 266-271 или по книге «Откуда мы родом» с. 6-8.			

		традиций рода.							
Раздел II. Вятские традиции			19	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.					
Тема 9. Вятский фольклор. 2 часа.									
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. <i>Понятия:</i> народная культура, фольклор. <i>Умения и навыки:</i> выделять особенности вятского фольклора. <i>Ценности:</i> устное народное творчество.	1	Урок постановки учебной задачи	Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство,1974. Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.291,430,543,588.	Презентовать сказку, потешку. анекдот. Записать в тетрадь.			

17	Песни, частушки	Песни, частушки. <i>Понятия:</i> народная культура, фольклор. <i>Умения и навыки:</i> выделять особенности вятского фольклора. <i>Ценности:</i> устное народное творчество.	1	Урок «открытия» нового знания	Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974. Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.500.	Презентовать песню, частушку. Записать в тетрадь.		
Тема 10. Вятские праздники. 2 часа								
18	Вятские праздники. Свистунья.	Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка. <i>Понятия:</i> праздник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство и традиции.	1	Урок «открытия» нового знания	Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.341, статья «Свистопляска». Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 28-29 http://www.falengi.ru	Подготовить сообщение о фаленском празднике. Читать книгу «Откуда мы родом» с. 626, найти на сайте описание фаленских праздников.		
19	Праздники моего поселка.	Праздники моего поселка. <i>Понятия:</i> праздник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство и традиции.	1	Урок «открытия» нового знания	Газета «Сельский маяк» № 23, 25 февраля, статья «Не житье, а масленица». http://www.falengi.ru	Учить названия праздников, читать атлас с. 28-29.		
Тема 11. Вятские традиционные ремесла. 5 часов								
20	Дымковская игрушка.	Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка.	1	Урок постановки учебной задачи.	Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской	Читать книгу «Родной край» с.27-28, атлас с.12,21		

		<p><i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство</p>			<p>области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.27-28</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 12,21</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.176-180.</p> <p>Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.</p>			
21	Гипсовое литье. Опока.	<p>Гипсовое литье. Опока.</p> <p><i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство</p>	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.	Подготовить сообщения о традиционных ремеслах по выбору с использованием презентации		
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	<p>Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.</p> <p><i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.	Подготовить экскурсию по школьному музею «Русская изба»		

		<i>Ценности: искусство</i>						
23	Кружева и вышивка.	Кружева и вышивка. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности: искусство</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002, с. 49-86.	Использовать информацию из интернета.		
24	Рог, кость, кожа. Изделия из металла.	Рог, кость, кожа. Изделия из металла. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности: искусство</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002, с. 49-86. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976. С.48-49	Учить виды ремесел по тетради, читать книгу «Родной край» с 48-49.		
Тема 12. Русский национальный костюм Вятки. 2 часа.								
25	Женский костюм.	Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды. <i>Понятия:</i> национальные традиции, костюм. <i>Умения и навыки:</i> характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 24-25 Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С17 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198, статья «Одежда».	Нарисовать женский костюм.		

		<i>Ценности:</i> труд и творчество, традиционные российские религии.						
26	Мужской костюм.	Мужской костюм. Значение деталей одежды. <i>Понятия:</i> национальные традиции, костюм. <i>Умения и навыки:</i> характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды. <i>Ценности:</i> труд и творчество, традиционные российские религии.	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 24-25 Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда».	Нарисовать мужской костюм		
Тема 13.Вятская кухня. 2 часа.								
27	Чем питались наши предки?	Чем питались наши предки? <i>Понятия:</i> быт, традиция. <i>Умения и навыки:</i> называть особенности питания, кухни вятских людей. <i>Ценности:</i> здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.	1	Комбинированный урок.	Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18 Энциклопедия земли Вятской - Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.182,статья «Пища. Утварь».	Подготовить рецепт из вятской кухни. Использовать информацию из различных источников, с указанием источников.		
28	Чем питались наши предки?	Чем питались наши предки? <i>Понятия:</i> быт,	1	Урок «открытия» нового знания	Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18	Подготовить рецепт из вятской		

		<p>традиция.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть особенности питания, кухни вятских людей.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.</p>			Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.194,статья «Деревенские природные лакомства».	кухни. Использовать информацию из различных источников, с указанием источников.		
Тема 14. Вятский говор. 1час.								
29	Вятский говор.	<p>Почему мы говорим по- разному? Вятский говор.</p> <p><i>Понятия:</i> язык, говор, диалект.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть особенности вятского говора.</p> <p><i>Ценности:</i> язык родной, искусство, литература.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.257,статья «Лексика вятских говоров».</p> <p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 612-625</p>	Прочитать в книге «Откуда мы родом» статью «Скажи-ка что-нибудь по - вятски».		
Тема 15. Вятский характер. 1час.								
30	Вятский характер.	<p>Особенности вятского национального характера.</p> <p><i>Понятия:</i> национальный характер.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем..</p> <p><i>Ценности:</i> семья.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.206-211, статья «Штрихи к этнопсихологическому портрету вятского крестьянина».</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.232-234, статья «Социальный портрет вятского крестьянина».</p>	Составить рассказ из вятских диалектов, использовать книгу «Откуда мы родом» с. 612-622 Прочитать статью «Смелый набег» с.39-40 из книги «Родной край»		
Тема 16.Памятники родного поселка, края. 3часа.								

31	Памятники знаменитым вятчанам.	<p>Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.</p> <p><i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Кировчане на карте России – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 16-17</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976. С.32-34, 58 о С. М. Кирове.</p>	<p>Читать книгу «Кировчане на карте России». Подготовить сообщение об одном из памятников. Нанести на карту известные памятники.</p> <p>Читать книгу «Родной край» с.32-34,58.</p>		
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	<p>Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.</p> <p><i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975, с. 137-147.</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976. С.71-76</p> <p>Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.</p>	<p>Читать учебник «Родной край» с.71-76. Подготовить сообщения об одном из памятников.</p>		

33	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. <i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. <i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.	1	Урок «открытия» нового знания	Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014. http://www.falenki.ru Фаленский район – 85 лет./ Т. В. Бурова, Е. А. Киселева, В. А. Ситников, Е. Н. Соболева.- Киров: ООО «Издательство «Норма», 2014.	Выписать в тетрадь названия и место фаленских памятников. Подготовится к проверочной работе		
Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны. 1 час.								
34	Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	Моя малая родина как часть большой страны. <i>Понятия:</i> история, краеведение, историческое краеведение, Родина. <i>Умения и навыки:</i> объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. <i>Ценности:</i> образование, любовь к родному краю.	1	Урок контроля и оценки	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998 Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976.	Написать сочинение «Моя малая Родина» Презентация «Моя малая родина».		

Темы творческих работ.

Рисунки «Мужской и женский костюмы».

Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).

Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).

Сочинение об одном представителе своей семьи (совместно с родителями).

Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».

Шарады, кроссворды по теме «Природа Вятского края».

Сочинение «Моя улица».

Рисунки гербов Кировской области, Фаленского поселения, школы.

Сообщение о происхождении своей фамилии.

Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».

Сообщение о фаленских праздниках.

Сочинение «Моя малая родина».

Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).

Темы проектов.

Провести экскурсию по школьному музею «Моя школа».

Провести экскурсию по школьному музею «Комната русского быта».

Исполнение песен и частушек вятского края.

Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.

Рассказ с использованием вятских диалектов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ пгт Фаленки 2015.

Программа предполагает использование следующего УМК:

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. Боровикова, Е. Н. из истории Фаленского района. / Е. Н. Боровикова. – Филейка, 1997.
5. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
6. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.
7. Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография, 2008.

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http://protpwn.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.
3. <http://www.falenki.ru>