

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО  
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по второму иностранному языку  
(немецкий язык)  
(предметная область «Иностранный язык»)  
8 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Калинина С.В.,  
учитель немецкого языка  
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе**

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Получит возможность научиться:***

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

#### ***Получит возможность научиться:***

• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

#### **Аудирование:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

#### ***Получит возможность научиться:***

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 7 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
- - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

***Получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

**Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, im в дательном и винительных падежах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;
- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;
- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах;

***Получит возможность научиться:***

*распознавать сложноподчиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями denknach, nicht/kein (e), sondern wie, als;*
- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения:**

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- получит возможность научиться;
- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пре-

делах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета 8 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№	Название темы	Основное содержание
1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых яв-
4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдаю-	

	щиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	лений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
5	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	<b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	<b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: – Аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;</li> <li>• глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.</li> <li>• Словосложение. Конверсия.</li> </ul> <b>Грамматическая сторона речи</b> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы



	<p>предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (<i>dass-Sätze, denn</i>);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с <i>определенным артиклем</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена существительные с <i>определенным/неопределенным/нулевым артиклем</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>können, sollen, dürfen</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами <i>ins, im</i> в дательном и винительных падежах;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос <i>wohin</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы <i>wo, wohin</i>; речевые образцы с союзами <i>weil, denn, deshalb, wenn</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и</li> </ul>
--	---

	<p>стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	4
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	5
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	5
4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	5
5	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	6
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	4
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Список контрольных работ**

1. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 8 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 41-42.

# Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. СПОРТ. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.								
1	1	Спорт	Урок открытия нового знания  <u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.5; упр.1d стр.6; упр. 2a стр.6 составление схемы (монологическа яречь) упр. 2a стр.6 составление схемы; упр. 2b стр.6 составление схемы <u>Чтение:</u> стр.5; стр.11 АВ; упр.1a стр.6 <u>Аудирование:</u> упр.1b, с стр.6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ	Ученик научится высказывать свое мнение на заданную тему, составлять схему ответа, использовать в речи новые лексические единицы, расспрашивать одноклассников о любимых занятиях	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

2						<p><u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр. 4 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Fitness, der Preis, am besten, joggen, verletzen sich, Er hat sich verletzt, der Verein, sich entspannen, die Entspannung, puzzeln, das Puzzle, anstrengend, die Gymnastik, das Ballett, die Halle</p>	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, читать о жизни знаменитых людей, отвечать на вопросы по прочитанному, кратко пересказывать прочитанное, использовать услышанную информацию в речи	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
2	2	Спортивные игры	Урок общепедогогической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы о занятиях фитнесом и спортом; упр. 5b стр. 8</p> <p>(монологическая речь) упр. 5b стр. 8 (пересказ)</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5a стр. 8; упр. 5 стр. 5 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 5 стр. 5 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 11 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, единственное и множественное число</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Jahrhundert, das Rennen,</p>							

				der Fahrer, die Fahrerin, sozial engagiert, die Einzige, der Spieler, die Spielerin, das Turnier, die Saison, die Sportart, geboren, der Politiker, die Politierin, der Pilot, die Pilotin			Ученик научится: использовать прослушанный материал в речи, понимать и посылать СМС сообщения на немецком языке; использовать глагол Dürfen (Präteritum) в речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Уметь с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать коммуникативные способности школьника	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
3	3	Спортивные соревнования	Урок общеметодической направленности	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.9a,b стр.10 <u>Чтение:</u> упр. 7 стр.6 АВ; упр. 9с стр.10; упр.9d,e стр. 10 <u>Аудирование:</u> упр.9a,b стр.10 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 стр.6 АВ; упр. 8 стр.6 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 9с стр.10 <u>Грамматическая сторона речи:</u> dürfen (Präteritum); können упр.9е стр. 10 <u>Лексическая сторона речи:</u> der Unfall, der Sportunfall, beim Basketballspielen, die Klinik, der Schmerz, wie steht? ohne,der Arm ist geboren, der Ball, der Handball, der Schulfest			Ученик научится: сравнивать статисти-	Самостоятельно	Формировать навыки	Уметь с достаточной	с	Развитие навыков
4	4	Виды спорта	Урок обще-	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь)								

		методологической направленности	<p><u>упр. 11 с, d стр. 11;</u> <u>стр. 9 АВ</u> <u>(монологическая речь)</u> <u>стр. 9 АВ</u> <u>Чтение:</u> <u>упр. 11b стр. 11;</u> <u>стр. 9 АВ</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>стр. 11 АВ</u> <u>Письменная речь:</u> <u>упр. 11b стр. 8 АВ</u> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>стр. 12</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> <u>стр. 11 АВ</u></p>	стические данные о памяти человека и здоровом питании; обсуждать данные диаграмм;	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	чтения, говорения и письма по теме	полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
--	--	---------------------------------	---	---	---	------------------------------------	---	--

**Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.

5	1	Достопримечательности	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> <u>стр. 13;</u> <u>упр. 1с стр. 14 (таблица)</u> <u>(монологическая речь)</u> <u>стр. 13</u> <u>Чтение:</u> <u>стр. 13</u> <u>Аудирование:</u> <u>упр. 1b стр. 14;</u> <u>упр. 1 стр. 12 АВ</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>стр. 13, 14</u> <u>Письменная речь:</u> <u>упр. 1с стр. 14 (таблица)</u> <u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: заполнять таблицу по прослушанному тексту; использовать новые лексические единицы в речи;	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
---	---	-----------------------	-----------------------------	--	--	---	--	---	---





		ные да- ты	общеме- тодоло- гиче- ской направ- ленно- сти	<p>(диалогическая речь) упр.4бстр.15 (монологическая речь) упр. 5 стр.15 <u>Чтение:</u> упр.3 стр.12 АВ; упр. 5 стр.15 <u>Аудирование:</u> упр.6 стр.16 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4а стр.15 <u>Письменная речь:</u> упр. 5 стр.15; упр.5 стр.13 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов <u>Лексическая сторона речи</u> Eswirdbesser, zuzweit, hof- fentlich, trösten, die Sorge, schaffen, Dasschaff- stduschon, das Bewerbungs, formular, das Geburtsdatum, die Erfahrung, auf dem Land, die Gastschwester, mittelgroß, offen, die Unter- schiff</p>	составлять мини- диалог по речевому образцу, заполнять формуляры и извле- кать из них инфор- мацию, использо- вать услышанную информацию в речи,	контролиро- вать и оценива- ть учебные действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализации	вать навыки аудирова- ния, чтения, письма	коммуника- тивные спо- собности школьника, умения выби- рать адекват- ные языковые и речевые средства для решения ком- муникативных задач	ственной учеб- ной деятельно- сти: свои до- стижения, само- стоятельность
8	4	Столицы, крупные города	Урок обще- тодоло- гиче- ской направ- ленно- сти	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.10с стр.18 (монологическая речь) упр.8,9 ст.14АВ <u>Чтение:</u> упр.10 стр.18; <u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: использовать новые речевые образцы в письменной и уст- ной речи; состав- лять диалог по об- разцу; описывать расположение до-	Планировать решение учебной за- дачи: вы- страивать по- следователь- ность необ- ходимых	Формиро- вать навек поиска и выделения необходи- мой инфор- мации; структури-	Осуществлять выбор наибо- лее эффектив- ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Мотивация учебной дея- тельности (со- циальная, учеб- но- познавательная)

				упр.10 стр.18 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.9 стр.14 АВ; упр.10б стр.18; упр.10abc стр.15 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> ins, im стр.20; дательный и винительный падежи; предлоги <u>Лексическая сторона речи:</u> Hat all esgeklappt? стр.19АВ	стопримечательностей города	операций	рование знаний		
9	5	Население.	Урок обще- тодоло- гиче- ской направ- ленно- сти	упр.10 стр.18 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.9 стр.14 АВ; упр.10б стр.18; упр.10abc стр.15 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> ins, im стр.20; дательный и винительный падежи; предлоги <u>Лексическая сторона речи:</u> Hat all esgeklappt? стр.19АВ	Ученик научится: читать диалоги по теме; составлять диалоги по речевым образцам; использовать новые речевые образцы в речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивление, желание больше узнать





			сти	<p><u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> упр.6 стр.22 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.22 АВ; структура письмастр.25; упр.7b стр.25</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7а стр.25</p> <p><u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> артикли, союзы, речевые клише</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> heiß, die Schulferien, die Tradition, der Gruß, Liebe Grüße</p>		ной задачей и условиями ее реализации			вательного мотива
13	4	Досуг и увлечения (выставки)	Урок общетодологической направленности	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.9 стр.26 пересказ <u>(диалогическая речь)</u> упр.9 стр.26; упр.10b стр.27</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.10а стр.27</p> <p><u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.27 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.10b стр.27; упр.10 стр.24 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.9 стр.26</p> <p><u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> артикли, союзы, речевые клише</p> <p><u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> die Region, die Attraktion, spannend, Jung und</p>	Ученик научится: извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов; составлять диалоги по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание важности традиций и обычаев разных стран

				Alt, die Diskussion, jugendlich, der Besucher, die Gelegenheit, intensiv, aktuell, politisch, traditionell, der Wein, die Laune, Eintritt frei, international, rund			Ученик научится: разыгрывать и составлять диалоги с опорой на речевые образцы; читать текст и отвечать на вопросы по прочитанному	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
14	5	Свободное время	Урок рефлексии	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.9 стр.24 АВ пересказ <u>(диалогическая речь)</u> упр.10b стр.27 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27АВ <u>Письменная речь:</u> упр.10 стр.24 АВ; упр.9 стр.24 АВ <u>Чтение:</u> упр.10 стр.24 АВ; упр.9 стр.24 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.28 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.27АВ							Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		

**Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

15	1	Страны, столицы, крупные города	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1b стр.34 (<u>диалогическая речь</u>) стр. 33; упр.1b стр.34; упр.2 стр.34</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; узнавать достопримечательности Берлина; описывать свои впечатления о достопримечатель-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мо-
----	---	---------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	--

				нотях; читать текст и выполнять задания по прочитанному	ления	от конкрет- ных усло- вий		тива	
				упр.1а стр.34 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.43 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.36 <u>Чтение:</u> упр.1а стр.34; упр.2 стр.34 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места <u>Лексическая сторона ре- чи:</u> Die Luft, bitten, drüben,derBundestag, das- Parlament, der Haupt- bahnhof, die Bundesrepub- likDeutschland, der Ein- wohner, die Hauptstadt, fließen, die Stadtrundfahrt, die Regierung, das Ministe- rium,die Kultur	Ученик научится: слушать аудиоза- пись и отвечать на вопросы; читать страноведческую информацию и кратко пересказы- вать; исполнять пес- ни на немецком языке	Формировать навык целе- полагания как постановка учебной за- дачи на осно- ве соотносе- ния того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной- деятельно- сти, нахо- дить сред- ства для ее осуществ- ления	Адекватно ис- пользовать ре- чевые средства для решения различных коммуника- тивных задач	Формирование уважения к ис- тории, культуре своей страны и страны изучае- мого языка
16	2	Выдаю- щиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Урок откры- тия но- вого знания	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Берлинская стена (пере- сказ); упр.4 а,б стр.35 <u>(диалогическая речь)</u> упр.3 стр.35 <u>Аудирование:</u> упр.3а,б стр.35; упр.4 а,б стр.35 <u>Фонетическая сторона речи:</u> __достопримечатель- ности Берлина <u>Письменная речь:</u> упр2,3стр.36 АВ;					

17	3			<p><u>Чтение:</u> Берлинская стена; упр.4 а,б стр.35; упр.4 стр.37 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые клише</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Museumsbesuch, unglaublich, die Grenze, geteilt, getrennt, das Stück, die Mauer, die Sängerin, die Heimatstadt, das Lied, die Kreuzung, die Ampel</p>	Ученик научится: использовать в речи пространственные предлоги; слушать аудиозапись и выполнять задания	Принимать цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование позитивной самооценки	
18	4	Культурн	Урок	<p><u>Говорение:</u> упр.6а стр.36; упр.6 б стр.36; упр.6 а,б стр.37 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.7аб стр.36; упр.7 стр.38 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.6 а,б стр.37 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.6а стр.36 пространственные предлоги</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.43</p>	Ученик научится:	Самостоя-	Создавать и	Определять	Формирование	



	ые особенно сти.	обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти	<p><u>(монологическая речь)</u> упр.11а,б стр.38</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> упр.11а,б стр.38; упр.12 а,б,с стр.39</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.11 стр.40 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.43</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.9а стр.39 АВ; упр.12 а,б,с стр.39</p> <p><u>Чтение:</u> упр.11а стр.38</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Stück, erfolgreich, individuell, die Besichtigung, das Ticket, der Anfang, der Teilnehmer, de Teilnehmerin, das Modenschau, de Spezialität, die Karte, die U-Bahn-Linie, de Kosten, ich hätte gern</p>	читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; разыгрывать диалоги и составлять диалоги по образцу	тельно ставить новые учебные цели и задачи	преобразовать модели для решения задач	цели и функции участия в процессе общения, события их взаимодействия	готовности к равноправному сотрудничеству
19 5	Национальные праздники, памятные даты	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> стр.41 АВ</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> стр.41 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.12 стр.40 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.43</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.42</p>	Ученик научится: читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию; кратко пересказывать прочитанное; выполнять задания портфолио	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать различные средства решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

[illegible]

		городе/ в сельской местности.	открытия нового знания	<p><u>(диалогическая упр.2а стр.42</u>  <u>Аудирование:</u> упр.2а,b,c стр.42  <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.51 АВ  <u>Письменная речь:</u> упр.2 b стр.42;  упр.2 a,b стр.45 АВ  <u>Чтение:</u> упр.2а стр.42  <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb  <u>Лексическая сторона речи:</u> die Wüste, der Ort, die Landschaft, gefährlich, ungefährlich, der Wald, der Urwald, der Wind, kühl, die Trockenheit, stressfrei, der Student, wandern, ist gewandert</p>	<p>разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевому образцу; заполнять таблицу по прослушанному диалогу; использовать в устной и письменной речи новые речевые образцы</p>	<p>решение учебной задачи: выделять последовательность необходимых операций</p>	<p>преобразовать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>чивого познавательного интереса</p>
22	3	Погода	Урок общеметодической направленности	<p><u>Говорение:</u>  <u>(монологическая речь)</u>  упр.3а стр.43  <u>(диалогическая речь)</u>  упр.3а,b,c стр.43;  <u>Аудирование:</u> упр.3b стр.43  <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3а стр.43  <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.43; упр.3а,b,c стр.46АВ  <u>Чтение:</u> упр.3а стр.43  <u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: рассказывать о погоде, опираясь на схемы и картинку; описывать картинку;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Управлять поведением партнера, контролировать, исправлять, оценивать его действия</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между учебной деятельностью и ее мотивом)</p>

23	4	Природа: растения и животные.	Урок общелогической направленности	<p><u>речи:</u> союз wenn</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> windig, die Temperatur, herrlich, das Grad, der Wetterbericht, nicht mehr</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5 а стр.44</p> <p>(диалогическая речь) упр.5 а, b, c, d стр.44</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.5с стр.44</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 а, b стр.44</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 а, b стр.46 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5 а, b, c, d стр.44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> краткая форма ответа</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> kein...mehr, das Feuer, der Sturm, zerstören</p>	Ученик научится: подбирать газетные заголовки к картинкам; подбирать картинки к радиозаписи; отвечать на вопросы по прослушанному тексту; описывать картинки	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве	
24	5	Проблемы экологии	Урок общелогической направленности	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.8b стр.45</p> <p>(диалогическая речь) упр.7a, b, c стр.45; упр.8b стр.45</p> <p><u>Аудирование:</u> (Фонетическая сторона речи: упр.6 стр.47 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.7с стр.45; упр.7 стр.47 АВ</p>	Ученик научится: различать Ach-laut, Ich-laut; использовать придаточные предложения следствия в устной и письменной форме; беседовать о защите окружающей среды, используя речевые образцы	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса	

							ветствии с требованиями речевого этикета		
25	6	Защита окружающей среды	Урок общепедагогической направленности	<p><u>Чтение:</u> упр.7а, с стр.45; упр.8а стр.45</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><u>чи:</u> trotzdem, niemand, nichts, keiner, weil, deshalb, denn, wenn, jeder, niemand, keiner tut etwas für den Umweltschutz, gegen den Klimawandel; verbrauchen, das Trinkwasser, das Erdöl, das Öl, genug, der Strom, die Heizung, gesund, heizen, rauchen, as Gerät, die Energie, negativ, erreichen</p>	Ученик научится: читать интернет сообщения и выполнять задания по прочтению; давать советы по экономии природных ресурсов; правильно производить составные предложения; образовывать отглагольные существительные	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысловой функции познавательного мотива

					dem, baden, ausschalten, mehmals, das Mitglied, die Aktion, vergessen, putzen, lassen, der Zahn, das Recycling, der Schutz, das Waschen								
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.													
26	1	Путешествия	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) упр.1а стр.50; упр.2с стр.51 ( <u>диалогическая речь</u> ) упр.1а,б стр.50; упр.2б,с стр.51 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.49; стр.59AB <u>Письменная речь:</u> упр.2б стр.51; упр.1 стр.52 AB <u>Чтение:</u> упр.1а стр.50; упр.1б стр.50; упр.2а стр.51 <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> ökonomisch, die Industrie, die Industriestadt, der Fahrradweg.	Ученик научится: правильно произносить название достопримечательностей; описывать картинку; читать тексты без словаря, объяснять неизвестные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определяя цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения				
27	2	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) рассказ о родном городе (селе) ( <u>диалогическая речь</u> ) упр.2 стр.52 AB; вопросы	Ученик научится: выполнять задания по прочитанным текстам; рассказывать о родном селе (городе) в устной и	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием своих	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в				

				<u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.59AB <u>Письменная речь:</u> рассказ о родном городе (селе); упр.3 стр.53 AB <u>Чтение:</u> упр.2 стр.52 AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые клише <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.59AB	письменной формах		ем ресурсов библиотек и Интернета	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	особенностях социальных отношений и взаимодействия
28	3	Транспор т.	Урок обще-методологической направленности	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5а стр.52 (описание) (диалогическая речь) упр.5 с стр.52 <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.52; упр.6 стр.54 AB <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.59AB <u>Письменная речь:</u> 4b,с стр.53 AB; упр.6a,b стр.53 <u>Чтение:</u> упр.5b,с стр.52; упр.6a,b стр.53 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.4а стр.51 <u>Лексическая сторона речи:</u> informieren, die Übernachtung, das Einzelzimmer, das Doppelzimmer, dafür, dagegen, auf jeden Fall, dauernd, die Rundfahrt, die Vergnügung, die Fußgänger, die Tour	Ученик научится: выполнять задания по прослушанным текстам; разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевым образцам в устной и письменной форме	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка
29	4	Планиро-	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Устанавли-	Использовать	Формирование

		вание путеше- ствия	обще- мето-до- логиче- ской направ- ленно- сти	<p><u>(Диалогическая речь)</u> упр.6 стр.53 <u>Аудирование:</u> упр.6 стр.54 АВ <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.59АВ <u>Письменная речь:</u> изгото- вление наглядных грамма- тических пособий; упр.7а,б стр.55 <u>Чтение:</u> упр.7 стр.53 <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> предлоги, требую- щие дательного и вини- тельного падежей, предло- ги места и направления; стр. 56 <u>Лексическая сторона ре- чи:</u> стр.59АВ</p>	<p>разыгрывать подго- товленные дома- диалоги; употреб- лять предлоги пра- вильно в устной и письменной речи; изготавливать нагляд- ные грамматические пособия</p>	<p>тельно анали- зировать до- условия до- стижения це- ли на основе учёта выде- ленных учи- телем ориен- тиров дей- ствия в новом учебном ма- териале</p>	<p>вать при- чинно- следствен- ные связи</p>	<p>речевые сред- ства для реше- ния коммуни- кативной зада- чи</p>	<p>выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 7. Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение театра). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

30	1	Поход по магазину	Урок откры- тия но- вого знания	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр. 4 стр.59 <u>(Диалогическая речь)</u> упр.3, б стр.59; упр. 4 стр.59 <u>Аудирование:</u> упр.2 стр.60 АВ <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> стр.67АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 3 а стр.59; упр. 3 а,б стр.61 АВ; упр. 4 а стр. 61 АВ</p>	<p>Ученик научится: использовать новый грамматический ма- териал в устной и письменной речи; систематизировать ранее известные грамматические правила; рассказы- вать о подарках</p>	<p>Осущест- влять познава- тельную ре- флексию в отношении действий по решению учебных и познаватель- ных задач</p>	<p>Осознан- но и произ- вольно строить ре- чевое вы- сказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Устанавливать рабочие отно- шения, эффек- тивно сотруд- ничать и спо- собствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыка коллек- тивной учебной деятельности, знание правил вежливого по- ведения в обще- нии и сотрудни- честве</p>
----	---	----------------------	---	---	--	---	---	--	--



31	2	Карманные деньги	Урок обще- мето- логи- ческой направ- ленно- сти	<p><u>Чтение:</u> упр.3 а, b стр.59 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах; артикли, окончания прилагательных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Lohn, der Reiseführer, leihen, das Moped, der Kaugummi</p>	<p>Ученик научится: выполнять задание по прочитанному тексту; исполнять песню на немецком языке; правильно произносить окончания в разговорной речи; выбирать ка-кие продукты необ-ходимы для органи-зации праздника</p>	<p>Уметь само-стоятельно контролиро-вать своё время и управлять им</p>	<p>Строить ло-гическое рассу-ждение, вклю-чающее ус-тановле-ние при-чинно-следствен-ных связей</p>	<p>Адекватно ис-пользовать речь для пла-нирования и регуляции сво-ей деятельно-сти</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-ния</p>
----	---	------------------	---	--	--	--	--	--	---



		направленности	Аудирование: упр.9 стр.64 АВ; упр. 10а стр.64 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.9 стр.64 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.10а, б стр.64 АВ <u>Чтение:</u> упр.10а,б стр.63; упр. 10а,б стр.64 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.64 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.67АВ	наивать прощания разных стран; писать ответы на электронные письма	на достижение поставленных целей	бов решения задач в зависимости от конкретных условий	коммуникативных задач, владеть письменной речью	вежливого поведения в общении и сотрудничестве
34	5	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок развивающего контроля	Ученик научиться: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающим себя того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат



