

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова

Утверждено:

Директор школы:

Панюшева Л.А.

Приказ №36 от 15 апреля 2024 г.

Рабочая программа
дополнительного образования
«Лесная школа»
1-4 классы
2024-2025 учебный год

Составитель: Синцова И.В.,
учитель химии

Киров, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

I. Цель и задачи курса «Лесная школа»

формирование и развитие экологически целесообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способностей к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа **«Лесная школа»**, имеет геоэкологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Лесные животные» (33 часа):

2-й год обучения – «Пернатые жители» (34 часа)

3-й год обучения – «Деревья и кустарники» (34 часа)

4-й год обучения - «Лес и человек» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

III. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически целесообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Кировской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу,

ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

1. Тематическое планирование.

1-й год обучения

«Лесные животные» - 33 часа

№ зан., дата	Тема занятия	Количество часов	
		теория	прак.
	1. Введение (2 часа)		
1	Организационное занятие.	1	
2.	Вводное занятие	1	
	2. Дикие животные (31 час)	18	15
3.	Заяц - «Длинное ухо»	1	1
4.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
5.	Серый хищник - волк	1	1
6.	Хозяин леса - медведь	1	1
7.	Любознательный зверёк - белка	1	1
8	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
9	Лесной красавец - лось	1	1
10	Сердитый недотрога- ёж	1	1
11	Подземный житель - крот	0,5	0,5
12	Всеядное животное — барсук	1	
13	Бобр-строитель	1	1
14	Запасливый бурундук	1	1
15	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	

16	Мышка-норушка	1	1
17	Рысь - родственник кошки	1	1
18	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	«Знай животных своего края»	1	
21	Обобщающее занятие о диких животных		1
22	Заключительное занятие	1	
		19	14
	Итого:	33	

Содержание курса . 1-й год обучения

«Лесные животные» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Тема 1. Организационное занятие (1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Тема 2. Вводное занятие(1 час)

Игра в «Зоологическое лото»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (33 часа)

Тема 3. Заяц - «Длинное ухо» (2 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 4. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2 часа)

Познакомить с особенностями поведения лисы. Просмотр видеоматериалов. Образ лисицы в народном творчестве разгадывание загадок.

Тема 5.Серый хищник – волк (2 часа)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение

рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 6. Хозяин леса – медведь (2 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение сказки «Медведь», беседа по содержанию рассказа. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 7. Любознательный зверёк – белка (2 часа)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, сказка «Белка», Работа в группах «Сделай из природного материала»

Тема 8. Куница - охотник на белок (1 час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 9. Лесной красавец – лось (2 часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

Тема 10. Сердитый недотрога - ёж (2 часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Раскрась ёжика»

Тема 11. Подземный житель – крот (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 12. Всеядное животное — барсук (2 часа)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 13. Бобр-строитель (2 часа)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 14. Запасливый бурундук (2 часа)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 15. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 16. Мышка-норушка (2 часа)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 17. Рысь - родственник кошки (2 часа)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Тема 18. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. «Знай животных своего края»(1 Час)

Викторина «Лесные жители»

Тема 21. Обобщающий урок о диких животных (1час)

Классификация животных. Конкурс проектов.

Тема 22. Заключительное занятие по курсу

Конкурсная программа. Вручение Благодарностей и подарков активным ученикам лесной школы

2 год обучения

«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (34 часа)

№, дата	Пернатые жители (34 часа)	16	17
1.	Классификация птиц.	1	1
2.	Как вести наблюдения за птицами.	1	1
3.	Птицы нашего города.	1	1
4	Проект «Птичья кормушка»	1	1
5	Праздник «Синичкин день»	1	1
6	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1
7	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	1
8	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
9	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
10	«Лесной доктор» - дятел	1	1
11	Соловей - «великий маэстро»	1	
12	Галка - городская птица	0,5	0,5
13	Загадочная птица - кукушка	1	1
14	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
15	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
16	Мы встречаем День птиц	1	1
17	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1
18	Наш добрый сосед - скворец	1	1
19.	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
20.	Обобщающее занятие о птицах		1
21.	Заключительное занятие. Игра «Птичья кругосветка»		
		16	17
	Итого:	34	

Содержание курса . 2-й год обучения

Тема 1. Классификация птиц. (2 часа)

Знакомство с разными видами птиц. Просмотр медиапрезентации. Работа с определителем птиц.

Тема 2. Как вести наблюдения за птицами. (2 часа)

Знакомство с методами наблюдений за птицами. Заполнение карточек наблюдений.

Тема 3. Птицы нашего города. (2 часа)

Наблюдения за птицами в микрорайоне школы с помощью бинокля.

Тема 4. Проект «Птичья кормушка» (2 часа)

Знакомство с разными видами кормушек. Изготовление кормушек из подручного материала. Конкурс кормушек.

Тема 5. Праздник «Синичкин день»(2 часа)

Подготовка стихов, сказок, загадок, мини-спектакля к празднику. Проведение праздника.

Тема 6. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2 часа)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 7. Ворона - «интеллектуальная» птица (2 часа)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 8. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование вороны»

Тема 9. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - трещётка»

Тема 10. «Лесной доктор» - дятел (2 часа)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? . Рисунок, поделка из

природного материала. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 11. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 12. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Рисунок, поделка из природного материала..

Тема 13. Загадочная птица - кукушка (2 часа)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». Рисунок, поделка из природного материала.

Тема 14. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Игра «Кто и что ест?»

Тема 15. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисунок, поделка из природного материала..

Тема 16. Мы встречаем День птиц (2 часа)

Подготовка и проведение весеннего праздника встречи птиц.

Тема 17. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (2 часа)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Тема 18. Наш добрый сосед - скворец. (2 часа)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 19. «Золотая птица» — иволга. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Игра «птичьи расцветки».

Тема 20. Обобщающее занятие о птицах. (1час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Конкурс «Кто так поёт?».

Тема 21. Заключительное занятие. (1 час)

Игра «Птичья кругосветка». Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказочных героев»

3 год обучения «Деревья и кустарники»

Тематическое планирование

№ занятия, дата	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	1. Введение (2 часа)		
1	Сказка о лесе.	1	1
	2. Деревья (27 часов)	13,5	13,5
2	Береза белоствольная	1	1
3	Ель - колючие зеленые иголки	1	1
4	Лиственница	0,5	0,5
5	Величественная сосна	1	1
6	В пихтовом лесу	0,5	0,5

7	Ольха – дерево с сережками	0,5	0,5
8	Осина. Листья точно шляпки подосиновиков	1	1
9	Аромат цветущей ивы	0,5	0,5
10	Клена чистое золото	1	1
11	Вкусна ягодка - рябина	1	1
12	Дуб любит тепло	1	1
13	Светлый ствол тополя	0,5	0,5
14	Без вербы — не весна	0,5	0,5
15	Цветок липы - маленькое солнышко	1	1
16	Холодная черёмуха	0,5	0,5
17	Ярко, весело, ясно -ясень	0,5	0,5
18	Обобщающее занятие по деревьям. Чем деревья отличаются от кустарников.	0,5	0,5
	3. Кустарники (7 часов)	3	4
19	Боярышник - дерево кудряво, а когти волчьи	0,5	0,5
20	Бузина – съедобная и ядовитая ягода		1
21	Жимолость с темно-голубыми ягодами	0,5	0,5
22	Крушина -разноцветные ягоды	0,5	0,5
23	Лещина - ядра — чистый изумруд	0,5	0,5
24	Шиповник –«колюч, как ежик, и красив, как роза».	0,5	0,5
25	Обобщающее занятие по кустарникам	0,5	0,5
26	Заключительное занятие.	1	
27	Итоговое занятие. Конкурсная программа		1
		16	17
	Итого:	34	

Содержание курса

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Сказка о лесе. Практикум ЗНАКОМСТВО С ДЕРЕВЬЯМИ

Раздел 1. «Деревья» (19 часов)

Тема 2. «Береза белоствольная» (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе берёзы. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, семян.

Тема 3. Ель – колючие зелёные иголки (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек ели.

Тема 4. Лиственница – мягкие иголки (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек лиственницы.

Тема 5. Величественная сосна (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек».

Тема 6. В пихтовом лесу (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек».

Тема 7. Ольха – дерево с серёжками (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ

учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек».

Тема 8. Осина. Листья точно шапки подосиновиков(2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию. Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 9. Аромат цветущей ивы (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 10. Клёна чистое золото (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 11. Вкусна ягодка – рябинка (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 12. Дуб любит тепло (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 13. Светлый ствол тополя (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 14. Без вербы не весна (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 15. Цветок липы – маленькое солнышко (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 16. Холодная черёмуха (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 17. Ярко, весело, ясно - ясень (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 18. Обобщающее занятие по деревьям. (1час)

Чем деревья отличаются от кустарников.

Раздел 2. «Кустарники»

Тема 19. Боярышник - дерево кудряво, а когти волчьи (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины». Использование плодов в народной медицине. Домашние рецепты.

Тема 20. Бузина – съедобная и ядовитая ягода (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 21. Жимолость с темно-голубыми ягодами (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 22. Крушина -разноцветные ягоды (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 23. Лещина - ядра — чистый изумруд (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 24. Шиповник —«колюч, как ежик, и красив, как роза». (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины». Использование плодов в народной медицине. Домашние рецепты.

Тема 25. Обобщающее занятие по кустарникам (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 26. Заключительное занятие. (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

Тема 27. Итоговое занятие. Конкурсная программа (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

4 год обучения «Лес и человек» (34 часа)

№ Занятия, дата	Тема занятия	Коли чест во часо в	
		теор ия	практ ика
	1. Введение (1 час)		
1	Вводное занятие	1	
	2. «Как всё взаимосвязано в природе (13 часов)	6	7
2	Цепи питания	0,5	0,5
3	Самые известные животные леса	1	1
4	Животные – санитары леса	1	1
5	Насекомые – вредители леса	1	1
6	Живые барометры	0,5	0,5
7	Лесные домишки	0,5	0,5
8	Пернатые друзья леса	0,5	0,5
9	Обитатели лесных рек и озёр	0,5	0,5
10	Человек и лесные животные. Что нас объединяет?	0,5	0,5
11	Обобщающее занятие по теме		1
	3. Кто в лесу хозяин (8 часов)	4	4
12	Вредители и болезни леса	1	0,5
13	Возобновление леса.	0,5	0,5

14	Уход за лесом	0,5	0,5
15	Охрана леса	0,5	0,5
16	Лесные пожары. Предупреждение лесных пожаров.	1	0,5
17	Как вести себя в лесу	0,5	0,5
18	Обобщающее занятие по теме «Кто в лесу хозяин»		1
	3. У медведя во бору грибы, ягоды беру (9 часов)	4	5
	Грибы. (3 часа)		
19	Съедобные грибы	1	1
20	Несъедобные грибы	1	0,5
	Лесные ягоды (5 часов)		
21	Одну ягодку беру ...	1	1
22	Ягоды на кочках	1	1
23	Обобщающее занятие по теме «У медведя во бору грибы ягоды беру»		1
24	Заключительное занятие.		1
		16	17
	Итого:	34	

Содержание курса

1. Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

2. «Как всё взаимосвязано в природе (9 часов)

Тема 2. Цепи питания

Связи организмов по питанию. Игра «Мы в одной цепи»

Тема 3. Самые известные животные леса

Вспомнить особенности ценных пушных зверей и копытных животных нашей области. Игра «Зоологическое лото»

Тема 4. Животные – санитары леса.

Признаки хищных животных. Их роль в жизни лесного сообщества. Игра «Волки и зайцы»

Тема 5. Насекомые – вредители леса

Классификация насекомых. Практическая работа с коллекцией «Вредители леса».

Тема 6. Живые барометры

Народные приметы предсказания погоды по поведению животных. Конкурс «Живые барометры».

Тема 7. Лесные домишки

Виды жилищ лесных животных. Конкурс рисунков, макетов.

Тема 8. Пернатые друзья леса

Классификация птиц. Птицы наших лесов. Практическая работа «Наблюдения за птицами».

Тема 9. Обитатели лесных рек и озёр

Знакомство с ихтиофауной. Просмотр и обсуждение медиапрезентации «Щучье озеро»

Тема 10. Человек и лесные животные. Что нас объединяет?

Характеристики животных. Практикум «Что в нас от животных»

Тема 11. Обобщающее занятие по теме.

Конкурсная программа «Как всё взаимосвязано в природе». Награждение активных участников лесной школы.

3. Кто в лесу хозяин (9 часов)

Тема 12. Вредители и болезни леса. (2 часа)

Знакомство с видами повреждений деревьев и кустарников. Практическая работа с коллекциями насекомых-вредителей.

Тема 13. Возобновление леса. (2 часа)

Способы возобновления леса: семенной, вегетативный. Практикум «Выращивание дерева из семян, укоренение побегов».

Тема 14. Уход за лесом (1 час)

Рубки ухода. «Лесные профессии». Встреча с работниками Лесного отдела.

Тема 15. Охрана леса (1 час)

Тема 16. Лесные пожары. (2 часа)

Медиапрезентация «Лесные пожары». Предупреждение лесных пожаров.

Тема 17. Как вести себя в лесу (2 часа)

Знакомство с памяткой «Как вести себя в лесу». Конкурс плакатов и листовок.

Тема 18. Обобщающее занятие по теме «Кто в лесу хозяин» (1 час)

4. У медведя во бору грибы, ягоды беру (11 часов)

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 19. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 20. Несъедобные грибы. (1 час)

Ядовитые грибы. Работа с определителями.

Тема 21. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Тема 22. Обобщающее занятие по теме

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Викторина «Не всяк гриб в корзинку клади»

Раздел 5. Лесные ягоды (5 часов)

Тема 23. Одну ягодку беру ... (2 часа)

Разнообразие лесных ягод. Работа с определителями. Конкурс домашних рецептов.

Тема 24. Ягоды на кочках (2 часа)

Виды болотных ягод. Работа с определителями. Конкурс домашних рецептов.

Тема 25. Обобщающее занятие по теме «Лесные ягоды» (1 час)

Викторина, конкурс рисунков, иллюстраций к сказкам.

Тема 26. Обобщающее занятие по разделу «У медведя во бору грибы ягоды беру»

Конкурс семейных проектов

Тема 27. Итоговое занятие по курсу

Конкурсная программа «Как мы ведём себя в природе»

Вручение Благодарностей и подарков активным ученикам лесной школы