

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова**

Утверждено:
Директор школы:
Панюшева Л.А.
Приказ № 60 от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
1-2 классы
2023-2024 учебный год**

Составитель:

Овсянникова О.Л.

г. Киров 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» в 1 классе - 33 часа (1 ч в неделю), во 2 классе отводится -34 часа в год (1 ч в неделю).

Направление внеурочной деятельности- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель данного курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Формирование и развитие коммуникативных умений:общаться и взаимодействовать в

коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, восприятия и координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

осознанное уважительное отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; формирование толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Метапредметные:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам. Находить сходства и различие предметов (по цвету; форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение,

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге. Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор,

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Коммуникативные УУД:

умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества,

умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. Регулятивные УУД:

умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя,

устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения

ставить вопросы и находить ответы;

планирование своих действий под руководством учителя;

приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. Личностные УУД:

доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. формирование рефлексии.

Планируемые результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

1. Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала
3. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
4. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

№	Разделы	Количество часов				Содержание
		1 кл.	2 кл.			
1	Задания русского языка	6	6			Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
2	Задания литературы	4	4			Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
3	Задания математики	4	7			Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
4	Задания окружающего мира	10	7			Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
5	Задание на развитие культуры поведения	3	7			Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
6	Задания на развитие эстетической культуры	7	3			Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность •
- Познавательная деятельность •
- Проблемно - ценностное общение
- Досугово - развлекательная деятельность •
- Художественное творчество •
- Социальное творчество •

Трудовая деятельность •

Спортивно-оздоровительная деятельность •

Туристско-краеведческая деятельность •

и т.п.

Формы занятий внеурочной деятельности:

- кружок

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Виды деятельности	Дата (план)	Дата (факт)
1	Первый раз в первый класс	1	тематические занятия	коммуникативная		
2	Работа над ошибками	1	игровой урок	игровая		
3	Задания трёх поросят	1	игровой урок	игровая		
4	Здравствуй, осень!	1	тематические занятия	коммуникативная		
5	Играем в «ромашку»	1	игровой урок	игровая		
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	викторина	практическая		
7	Рисуем яблоньку	1	игровой урок	игровая		
8	Геометрический магазин	1	игровой урок	игровая		
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	тематические занятия	познавательная		
10	Хлеб-батюшка	1	тематические занятия	практическая		
11	Шкатулка с сюрпризом	1	викторина	познавательная		
12	На грибной поляне	1	игровой урок	игровая		
13	В гостях у Знйки	1	викторина	познавательная		
14	Читаем письма	1	тематические занятия	практическая		
15	Наряжаем ёлочку	1	тематические занятия	практическая		
16	«Прикольные задания»	1	игровой урок	игровая		
17	И снова «прикольные задания»	1	игровой урок	игровая		
18	Домашние животные	1	викторина	познавательная		
19	Цепочка занимательных заданий	1	игровой урок	игровая		
20	О звёздах	1	тематические занятия	познавательная		
21	Дорогою добра	1	тематические занятия	коммуникативная		
22	Быть здоровым	1	тематические занятия	познавательная		
23	Незнайкин экзамен	1	викторина	познавательная		
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	викторина	познавательная		
25	По страницам книги Эдуарда Успенского	1	тематические занятия	познавательная		
	«Дядя Фёдор, пёс и кот»		занятия			
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	викторина	познавательная		
27	Букет для Русалочки	1	игровой урок	игровая		
28	Спичечное ассорти	1	игровой урок	игровая		
29	Словесные забавы	1	игровой урок	игровая		
30	«Г оворящие» головоломки	1	игровой урок	игровая		
31	Ловим рыбку	1	викторина	познавательная		
32	Загадки	1	игровой урок	игровая		
33	Пернатые друзья	1	тематические занятия	познавательная		

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Виды деятельности	Дата (план)	Дата (факт)
1	Снова в школу	1	тематические занятия	коммуникативная		
2	Как из рога изобилия	1	игровой урок	игровая		
3	Кое-что о школе	1	игровой урок	игровая		
4	Овощи с грядки	1	тематические занятия	коммуникативная		
5	Курам на смех	1	игровой урок	игровая		
6	Сказочный листопад	1	викторина	практическая		
7	Развиваем воображение и фантазию	1	игровой урок	игровая		
8	Морские обитатели	1	игровой урок	игровая		
9	Бъём баблужи	1	тематические занятия	познавательная		
10	Зоологическое ассорти	1	тематические занятия	практическая		
11	Клуб юных живописцев	1	викторина	познавательная		
12	Цветочная угадайка	1	игровой урок	игровая		
13	Открываем долгий ящик	1	викторина	познавательная		
14	Звёздный дождь	1	тематические занятия	практическая		
15	Елочка с волшебными шишками	1	тематические занятия	практическая		
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	игровой урок	игровая		
17	Засучив рукава	1	игровой урок	игровая		
18	Сундучок занимательных заданий	1	викторина	познавательная		
19	Симметрия	1	игровой урок	игровая		
20	Герои сказок в ребусах и загадках	1	тематические занятия	познавательная		
21	Учимся быть честными	1	тематические занятия	коммуникативная		
22	«Учитесь властвовать собой»	1	тематические занятия	познавательная		
23	Учимся управлять своими чувствами	1	викторина	познавательная		
24	Любопытные факты из жизни животных	1	викторина	познавательная		
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	тематические занятия	познавательная		
26	Пятое колесо в телеге	1	викторина	познавательная		
27	Здравствуй, сказка!	1	игровой урок	игровая		
28	О водных судах	1	игровой урок	игровая		
29	Китайская грамота	1	игровой урок	игровая		
30	По тропинкам математики	1	игровой урок	игровая		
31	Сказки А. С. Пушкина	1	викторина	познавательная		
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1	игровой урок	игровая		
33	Самолётик Нескучалкин. На даче	1	тематические занятия	познавательная		
34	Согласись или поспорь со мной		Игровой урок	игровая		

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2012. - (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы). Литература для учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. -М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. - 3-изд. - М.: Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaia-detskaia-ienciklopediia-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(0903.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(0903.11))
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)