

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова**

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Панюшева Л.А.  
Приказ № 60 от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
3 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Пшеничникова Ю.В., учитель  
начальных классов

**г. Киров 2023**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 3 класса, в возрасте от 9 -10 лет, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Направление внеурочной деятельности- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе(на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и

задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность» в 3 классе:**

- оперировать своей памятью;
- управлять вниманием;
- четко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать своё мнение и опровергать чужое высказывание;
- выделять признаки предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать несколько предметов;
- разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать название этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- уметь выбирать понятия;
- давать определения понятиям;
- отличать суждения от других предложений;
- уметь обобщать и делать выводы.

Результат освоения курса: участие в конкурсах, олимпиадах.

### **Содержание курса**

Данный курс - это система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В него включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения заданий курса происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания (10 ч.)***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память (9 ч.)***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания, развивающие мышление (9 ч.)***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного

теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения (1 ч.)***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, аналитических способностей, развитие речи.**

Развитие умения ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.

Составление, моделирование, составление небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, овладение выразительными свойствами языка.

Упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Творческая деятельность на увеличение объема памяти, на повышение устойчивости внимания, на ускорение решения элементарных интеллектуальных задач.

Развитие психомоторных процессов, сообразительности, быстроты реакции.

Развитие познавательной деятельности через логически-поисковые, творческие задания, нестандартные задачи.

Совершенствование мыслительных операций.

Формирование важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Развитие и организация умений: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Оценивание правильности (уместности) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.

Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Анализ последовательности собственных действий при работе, соотношение их с разработанным алгоритмом; оценивание правильности выполнения учебной задачи

### **Совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.**

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом

этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

В системе заданий предусмотрено возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма организации занятий: кружок.

Виды деятельности: сочетание познавательной и игровой деятельности: викторины, конкурсы эрудитов, беседы, занятия-исследования, мозговая гимнастика, игровые ситуации.

Сочетание теоретических и практических занятий: проводится как индивидуальная, так и групповая работа.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводное занятие)	1
2.	Развитие внимания	10
3.	Развитие памяти	9
4.	Развитие мышления	9
5.	Развитие и совершенствование воображения	4
6.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

### Календарно- тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика	Форма
				деятельности учащихся	проведения

1		Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Понимать и выполнять поставленную задачу, ориентируясь на имеющиеся знания, наблюдения.	Диагностика
2		Развитие внимания. Решение логически-поисковых заданий. Решение нестандартных задач	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов.	Занятие -игра
3		Тренировка внимания. Решение логически-поисковых заданий.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления;	Тренинг
4		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Строить речевое высказывание в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Беседа с элементами игры
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей.	<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способы решения задачи.	Викторина
6		Поиск закономерностей. Развитие мышления. Решение нестандартных задач	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</i> <b>Контролировать</b> <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия;	Ролевая игра
7		Совершенствование воображения, мыслительных операций. Задания со спичками.	<b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме. <i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные с помощью компьютера (с помощью учителя и самостоятельно);</i>	Занятие - исследование
8		Развитие скорости реакции. Решение логически-поисковых заданий.	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение;	Игровые ситуации
9		Развитие внимания. Развитие мышления. Конкурс эрудитов №1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Конкурс эрудитов
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения) <i>использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации</i>	Тренинг Мозговая гимнастика.
11		Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, <i>интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать</i>	Занятие-размышление

				<i>данные, формулировать выводы и прогнозы)</i>	
12			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; рассуждать, анализировать, сравнивать	Занятие -игра
13			Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способы решения задачи.	Занятие - исследование
14			Совершенствование воображения, мыслительных операций. Задания со спичками.	<b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины ( планировка, разметка)	Игровые ситуации
15			Развитие быстроты реакции. Решение логически-поисковых заданий.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Использовать</b> для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Занятие-путешествие
16			Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; рассуждать, анализировать, сравнивать	Тренинг
17			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Конкурс эрудитов №2	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости; <b>Строить и объяснять простейшие логические выражения, алгоритмы.</b>	Конкурс эрудитов
18			Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	Строить логическую цепь рассуждения. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Занятие -игра
19			Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Занятие - исследование
20			Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Использовать</b> для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственные связи	Беседа элементами игры с
21			Совершенствование воображения, мыслительных операций. Задания со спичками.	<b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины ( планировка, разметка)	Ролевая игра
22			Развитие быстроты реакции. Решение	<b>Классифицировать (объединять в группы)</b> Проводить сравнение,	Занятие -игра

		логически-поисковых заданий.	сериацию и классификацию по заданным критериям	
23		Развитие внимания. Решение нестандартных задач. Конкурс эрудитов №3	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости; рассуждать, анализировать. <b>Строить и объяснять простейшие логические выражения, алгоритмы.</b>	Конкурс эрудитов
24		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; рассуждать, анализировать, сравнивать	Беседа с элементами игры
25		Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение; Выявлять и устранять ошибки логического характера;	Проект
26		Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способы решения задачи.	Занятие - исследование
27		Поиск закономерностей. Развитие мышления.	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры	Занятие-викторина
28		Совершенствование воображения, мыслительных операций. Задания со спичками.	<b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Занятие-путешествие
29		Развитие быстроты реакции. Конкурс эрудитов №4	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение; Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Конкурс эрудитов
30		Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры	Занятие-конкурс
31		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; рассуждать, анализировать, сравнивать	Занятие-викторина
32		Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способы решения задачи.	Занятие-соревнование
33		Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Задания со	<b>Использовать</b> изученные арифметические зависимости; <b>Строить и объяснять простейшие логические выражения, алгоритмы.</b> Уметь применять правила и	Диагностика-практическая работа



			спичками. Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	пользоваться инструкцией.	
34			Итоговое занятие. Конкурс эрудитов №5	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	Конкурс эрудитов

## **Методическое и ресурсное обеспечение программы**

### **1. Материально-техническое оснащение учебного процесса:**

- Компьютерная техника (компьютер, колонки, сканер, принтер),
- Интерактивная доска
- мультимедийный проектор,
- документ – камера
- счётный материал

### **1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

- Примерная программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.
- «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»

Методическое пособие для 3 класса, 2014 г.

### **ЭОР**

- презентации
- видеофрагменты