


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 04.04.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 19 г.Кирова


Панюшева Л.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19» ГОРОДА КИРОВА

за 2022 год

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование проводится за последние 3 года.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.
 - 1.1. Общая характеристика школы.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об обучающихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
6. Качество подготовки выпускников (9 класс).
7. Методическая работа.
8. Общие выводы и предложения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова

Адрес: юридический г. Киров, дер.Малая Субботиха, ул.Центральная, д.20

фактический г. Киров, дер.Малая Субботиха, ул.Центральная, д.20

Телефон (8332)66-02-11, 66-02-60

Факс (8332)66-02-11

e-mail sch19@kirovedu.ru

Справка об истории учреждения.

1.1. Общая характеристика школы

История школы начинается с сентября 1911 года: открытие Субботинского народного начального училища Макарьевской волости. Тип училища – одноклассное с тремя отделениями. Число учащихся – 55: мальчиков – 34, девочек – 21. Изучаемые предметы: русский язык, чтение, письмо (каллиграфия), историческое, арифметика. В 1925 году в Субботихе было построено деревянное здание по улице Школьной, 20. В четвёртых классах обучалось в две смены свыше 120 человек.

В 1957 году на родительском собрании решено в поселке открыть семилетку и 1 сентября 23 ученика первого класса сели за парты. Летом 1957 года началось строительство пристроя к купеческому дому Окулова по улице Центральной, 20. Со 2 сентября 1961 года стала восьмилетней. Учились в трёх зданиях, поэтому в 1974 году был проведен капитальный ремонт старого здания, и получено разрешение на проектирование и строительство пристроя к школе. 1 сентября 1986 года пристрой был пущен, дети получили просторные кабинеты и новую мебель.

В связи с реформами в народном образовании в 1989 году школа стала девятилетней.

В настоящее время школа №19 является основной общеобразовательной школой Первомайского района г.Кирова. На протяжении всех лет в школе работали талантливые педагоги, которые старались дать детям глубокие, прочные знания по всем предметам. Более 1000 выпускников школы №19 продолжили образование и нашли свое призвание.

Школа всегда была и остается культурным центром поселка Субботиха. Учителя проводили политинформации, читали лекции и доклады для жителей поселка, готовили и проводили поселковые праздники.

Трудовое воспитание является ведущим направлением в деятельности школы. Ученики работают на пришкольном участке, выращивали корнетплоды на колхозных полях; разводили кроликов, которых на школьной кроликоферме насыщывалоь более 100. Каждую осень ученики и педагоги школы помогали колхозу в уборке урожая. Ребята активно участвовали в сборе макулатуры и металлолома, оказывали тимуровскую помощь одиноким жителям Субботихи. Лучшие ученики награждались поездками в «Орленок», «Артек».

Школа занимается расширением кругозора учащихся, путешествуя по стране и родному краю. Меняется время, но остается главное предназначение школы – давать знания учащимся, открывать им дорогу в жизнь.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Устав Устав утвержден постановлением администрации города Кирова 30.12.2014 г. № 5930-П

Учредитель Администрация муниципального образования «Город Киров»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 43 №002379312 выдано 13 марта 1997 г. ИФНС по г. Кирову и подтверждает постановку юридического лица на учет, ИНН 4348028813

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 43 № 002402707 за основным государственным регистрационным номером 2114345496593, выдано 28.12.2011 года инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Кирову

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 43ЛО1 № 0001577, регистрационный № 1146 от 09.12.2016 г., выдана Министерством образования Кировской области, бессрочно (на основании приказа Министерства образования Кировской области от 09.12.2016 г. №3-1707)

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 43 А 01 № 0000898 регистрационный № 370 от 02.02.2017 г., до 20.02.2026 г., выдано Министерством образования Кировской области
Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации) 2017 год, приказ Министерства образования Кировской области от 02 февраля 2017 г. №3-236

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям

Свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 43 АВ № 684643 от 26.04.2012 г.

Декларация о пожарной безопасности № 33401-367-ТО-0342 от 20.07.2018 г.

Паспорт безопасности МБОУ ООШ №19 г. Кирова от 18.04.2020 г.

Акт проверки готовности образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, к новому 2022-2023 учебному году, август 2022 г.

Локальные акты МБОУ ООШ №19 г. Кирова: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распоряжок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.
4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления.
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

✓ **Обеспечение базового и дополнительного образования:**

Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, технологий обучения.

Создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями.

Реализация компетентностного подхода в образовании через формирование у учащихся обобщенных предметных умений для овладения жизненными навыками.

✓ **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

В начальной школе:

- дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека;

- ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;

- формировать умения по вопросам личной гигиены и закаливания организма, сохранения правильной осанки, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек, взаимоотношений мальчиков и девочек;

- формировать потребность в самопознании, самовоспитании и укреплении своего здоровья.

В основной школе:

- формировать понятия здоровья личности и здоровья коллектива;

- ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим нагрузкам;

- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: осанка и здоровье, движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, питание и здоровье;

- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влиянии на здоровье человека.

✓ **Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.**

Методическая тема школы на 2020-2025 годы: «Достижение современного качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта».

Методическая проблема на 2021-2022 учебный год: «Повышение качества образования в школе в условиях перехода на ФГОС ООО».

Цель: Повысить методическое мастерство учителей в свете требований ФГОС 2 поколения через методическую работу и самообразование.

✓ **Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.**

ЦЕЛЬ:

совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- ✓ Цель воспитательной работы школы: становление социально-ответственной личности; приобретение учащимся к ценностям семьи, традициям школы, культурно-историческому наследию своего народа, своей страны; развитие их творческих, интеллектуальных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание толерантности.

Школьное образование направлено на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также ориентировано на:

- 1 открытость образовательного процесса;
 - 2 доступность образования;
 - 3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
 - 4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
 - 5 уважение к личности ученика и педагога;
 - 6 ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, обществу и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции:
образовательная, воспитательная, развивающая.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

в I классе ступенчатый режим: в I полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии – в январе – мае - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) - 10 минут; максимальная - 20 минут

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школе

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС. - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения 	да соответствует
Преэместность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдена преэместность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. 	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. 	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; 	да да
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие преэместности результатов для разных ступеней. 	да

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, среднего общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, среднего общего образования:	Да
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

	Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН	да
Расписание занятий предусматривает	да
на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
на второй ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
для обучающихся 5-9 классов ежедневные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков технологии, физкультуры (в зимний период)	да
- продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (после 3 или 4 уроков) - 20 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	да
- наименования учебных предметов;	да
- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Качество подготовки обучающихся:

По итогам учебного года (за 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Успевает (%) от количества аттестованных		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»		Качество по школе
			Человек	%	Человек	%	
2019-2020	2-4	60	59	98	37	62	53
	5-9	87	87	100	41	47	
	2-4	73	73	100	43	59	
2020-2021	5-9	88	87	98	37	42	50,4
	2-4	70	70	100	44	63	
2021-2022	5-9	76	76	100	38	50	56,5

Список учебников сформирован на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2.1.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель воспитания – личностное развитие каждого школьника в в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии ими социально значимых знаний, в приобретении опыта осуществления социально значимых знаний. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьником способствовало решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. инициировать и поддерживать учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
4. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитание может быть успешным, если цели педагогического воздействия определены следующим содержанием:

- Воспитание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности ученика, класса.
- Воспитание должно строиться не на порицании, а на поддержке.
- Воспитание должно способствовать актуализации принадлежности ребенка к определенной культуре и приобретению культурных ценностей и черт.
- Воспитание должно способствовать социализации ребенка, развитию его социального интеллекта.
- Воспитание должно способствовать овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения.

Содержание воспитания в воспитательной работе соответствует возрастному принципу, направлено на развитие личности ребёнка по следующим содержательным линиям воспитания:

Решению поставленных задач способствовал весь педагогический коллектив, внешкольные организации, родители и учащиеся. Воспитательная работа планировалась в соответствии запросам участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс в школе организуется в начальной школе по Рабочей Программе воспитания на уровне начального общего образования, для учащихся 5-9 классов по Рабочей Программе воспитания на уровне основного общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Класное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские объединение»
- Модуль «Экспедиции, походы»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды
- Модуль «Безопасность и профилактика»
- Модуль «Работа с родителями»

Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи. *1-4 классы:* - опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную). *5-6, 7-9 классы:* - переориентация с детских норм поведения на взрослые; - опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно – эстетические). -развитие деятельности. Решение этих задач осуществлялось прежде всего *классными руководителями*. Основными критериями оценки работы классного руководителя являлась мера повышения воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие.

Проведение классных часов

Направления			
	Нравственно-правовое	Здоровый образ жизни	Культура общения Толерантность
Начальная школа	42 %	32 %	26%
Основная школа	43 %	34 %	23%

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является нравственно – правовое. Об этом свидетельствует количество проведенных классных часов по данному направлению: в среднем звене – 42 %, в младшем – 43 %.

Поиск совместно с детьми нравственных образов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляет содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Над развитием духовности активно работают классные руководители: Широнина В.Н. (3а, 3б классы), Калинин С.В. (1а, 2 класс), Власихина И.М. (4 класс), Пшеничникова Ю.В. (1 а класс), Романенко А.С. (5а, 5б класс), формированию гражданских качеств личности, знаний законов общественной жизни: Порошина Е.С. (6 кл.), Юркина С.В. (7 класс), Серебрякова Т. (8 класс), Жвакина С.А. (9 класс).

Над формированием нравственных ценностей личности и ЗОЖ занимались все классные руководители.

Одним из аспектов нравственно-правового воспитания является воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников. Гражданско-патриотическое воспитание - это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины

Особое место в истории России занимает Великая Отечественная война. В 2021 году отмечается 77 годовщина Великой Победы. Героизм советских воинов и тружеников тыла, стойкость и мужество сверстников, боль поражений и радость побед – вот тот исторический материал, который способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию проводилась в течение всего учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

Для решения задач патриотического воспитания классные руководители работали по направлениям: военно- патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно- аналитическое.

Также особое внимание патриотическому воспитанию уделялось на уроках истории, обществознания, литературы, географии.

Классные руководители использовали различные формы работы: спортивные соревнования, встречи с представителями общественных организаций, ветеранами боевых действий, беседы, конкурсы.

Также классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях: месячнике гражданско – патриотической работы, декаде правовых знаний.

По военно-патриотическому направлению проведены мероприятия, целью которых было формировать гражданское самосознание в обществе, развивать новые навыки социальной самозащиты.

Мероприятия: Уроки России: Всероссийский урок «Блокадный хлеб» урок Мужества «Блокада», «10 фактов об Афганистане», классные часы к Дням Воинской славы, интерактивная беседа «Сталинградская битва», классные часы «Великие битвы Великой Отечественной», «Мы помним город осажденный», «Подвиг Ленинграда», общешкольный конкурс моделей военной техники «На Парад!», общешкольный конкурс рисунков «Слава Защитникам Отечества», беседа - презентация "Детям о войне", военно-спортивные соревнования "Дороги Победы", викторина «Будь готов!», линейка памяти и возложение цветов к обелиску советскому солдату в д. М. Субботиха. Участие в городских конкурсах: открытый смотр-конкурс юнармейских команд (уголков), открытый смотр-конкурс юнармейских отрядов образовательных организаций города Кирова «В ЮНАРМИИ важен каждый», открытый городской онлайн-квест «Блокада Ленинграда», городской конкурс «На острие пера», открывая олимпиада среди юнармейцев города Кирова «Моя армия самая сильная!», городской конкурс чтецов «И есть в моей России край заветный, что Вяткою сторонущий зову». Приняли участие в областном конкурсе чтецов «Воинская слава», областном конкурсе «Хочу гордиться своей Родиной!», во всероссийском конкурсе «Страницы Великой Победы».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось через проведение различных мероприятий:

- профилактика и оздоровление, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий во внеурочной и внеклассной деятельности
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни спортивные соревнования.

Встреча с ветераном боевых действий Прозоровым Н.Д., участником боевых действий в Афганистане.

С целью формировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития **по спортивно-оздоровительному** направлению школьники участвовали в городских соревнованиях по стрельбе, конькобежному спорту, участвовали в «Президентских состязаниях», школьном этапе Всероссийского конкурса «Сила РДШД», подведены итоги конкурсов «Спортсмен года», «Самый спортивный класс».

В 2022 - 2023 учебном году следует продолжать уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Все мероприятия подчинены **целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:**

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
 - Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
 - Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимых защитнику Отечества.
 - Популяризация здорового образа жизни.
- Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:
- Социальная активность личности

- Сознательное соблюдение этических норм
 - Стремление к самосовершенствованию
- Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества
- Чувство собственного достоинства
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащихся и учащимися вобретении культуры общения, культуры поведения, учат милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через вечера, встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
 - изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
 - создание условий для самоуправления учащихся в школе.
- Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Для формирования культуры семейных отношений проводилась активная работа администрацией школы, классными руководителями. Составлены социальные паспорта классов, посетились семьи учащихся, проводилась индивидуальная работа с родителями. Классные руководители каждую четверть проводили содержательные родительские собрания, были проведены общешкольные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы «Профилактика экстремистских проявлений, формирование толерантного поведения, правовой культуры, правонарушений среди учащихся образовательного процесса», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Противопожарная безопасность» (сентябрь, 2021), «Профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ», «Безопасное лето – 2022» (декабрь 2021, май 2022)

В 2021 – 2022 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: выставка – конкурс подделок из природного материала «Золото осени», День пожилого человека, День матери, конкурс проектов «Новогодняя игрушка», праздник «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам.

Ежегодно реализуется проект «Неделя семьи», в ноябре 2022 года в рамках проекта была проведена Неделя семьи. Цели проведения Недели Семьи:

- Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям;
- Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;
- Знакомство с наиболее распространенными традициями народа.

Вся проделанная работа в данном направлении показывает на необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Важным аспектом формирования личности является воспитание толерантности, профилактики экстремизма, что ориентируется на воспитание людей совестливых, порядочных, уважающих жизнь и мнение других людей, пенящих человеческое достоинство в себе и других, способных самостоятельно и творчески решать поставленные задачи и противостоять злу, не способных к аморальным поступкам, создание у подростков иммунитета к экстремизму.

Воспитание в духе терпимости направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

При воспитании толерантности у учащихся педагогической коллектив реализует следующие цели:

- продолжать формирование понятия “толерантность”, его происхождение, значение и актуальность как нравственного качества,
- определять основными чертами толерантной и интолерантной личности.
- продолжать развивать способность детей адекватно и полно познавать себя и других людей.

- Дать учащимся возможность оценить степень развития своей толерантности, внимания, памяти, творческого мышления. Педагогам на уроках и во внеурочное время удавалось реализовывать возможности педагогического общения, формирования в детском коллективе искренности, отзывчивости, справедливости, уважительности, оптимистичности. Необходимо продолжать создавать в школе благоприятную нравственно – психологическую атмосферу, оказывать педагогическую поддержку для личностного роста и развития индивидуальности ребенка.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, огрaдить, защитить. Качество воспитания определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающим и взрослыми, в том числе, с учителями.

Педагогической коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, обществу – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Неблагополучные подростки воспитываются в 4, 6, 7, классах.

Система деятельности педагогов по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушениям дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

Поэтому возникает необходимость создать в школе адаптивную среду для каждого учащегося, учитывая его личностные особенности, единство образовательного процесса с педагогическим в различных видах деятельности по профилактике правонарушений.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время.

Анализ внеурочной занятости в 2021- 2022 учебном году показывает

1. По ФГОС второго поколения внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общепсихологическое, социальное. Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности составляет – 100%.

2. Занятость учащихся в дополнительном образовании в школе (на платной основе) организована в кружках технической, естественнонаучной, художественной, социальной – гуманитарной направленности
3. В школьных кружках и секциях, во внеурочной деятельности заняты 178 учащихся, из 178 человек, некоторые ребята занимаются в нескольких кружках.
4. Во внешкольных учреждениях дополнительного образования занято 26 учащихся, что составляет – 14,6 %, от числа учащихся школы. На I месте по количеству занятых учащихся - кружки художественной направленности, на II месте – физкультурно – спортивной направленности..
5. По сравнению с 2020-2021 учебным годом число учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования уменьшилось.
6. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (1 учащийся) заняты во внеурочной деятельности.

Проводятся мероприятия по выполнению закона о всеобщем посещении семей, правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Рассматривались вопросы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Особенности подросткового периода», «Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростка», «Трудоустройство и занятость подростков в летний период» на общешкольных родительских собраниях.

В следующем году эта задача должна остаться актуальной, решение которой должно быть под постоянным контролем администрации школы. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями началась в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Администрация школы, классные руководители старались

вооружить родителей психологическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

С целью предупреждения правонарушений, бражничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в акциях «Рука помощи», «Подросток»;
- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- Школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по микрорайону (согласно графика и плана работы).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;

-вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

3.Участники образовательного процесса

3.1.Кадровое обеспечение

В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами.

Данные о составе администрации учреждения (на конец 2022 г)

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Панюшева Лариса Анатольевна	Директор	Высшее	13	5
Калинина Светлана Витальевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	4 месяца	4 месяца

Сводные данные по квалификационным категориям (на конец 2022 г)

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество	% общего числа педагогических работников	Количество	% общего числа педагогических работников	Количество	% общего числа педагогических работников
18	3	17	6	33	5	28

Сводные данные по образованию (на конец 2022 г)

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее, всего	16	88 %
В том числе педагогическое	16	88%
Среднее профессиональное, всего	2	12%
В том числе педагогическое	2	12%

Сводные данные по стажу (педагогическому) (на конец 2022 г.)

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	0	3	5	10
% от общего числа педагогов	0	17%	28%	55%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ ООШ №19 г. Кирова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов. Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации (МКОУ ДПО ЦПКРО г.Кирова, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", ВятГУ и другие).

Повышение квалификации в 2022 г.

№ п/п	Параметры	Количество человек
1	Количество работников, повысивших квалификацию в 2021-2022 учебном году всего	13
	Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	72
	В том числе:	
	- руководитель образовательного учреждения	1
	- заместители руководителя образовательного учреждения	1
	- повысивших квалификацию в ЦПКРО г.Кирова	6
2	- повысивших квалификацию в ИРО Кировской области	8
	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	-
	Количество командировок с целью повышения квалификации всего	-
	В том числе:	
- руководитель образовательного учреждения	-	
- заместители руководителя образовательного учреждения	-	

Участие в конкурсном движении педагогов школы в 2022 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	Всероссийский	Диплом победителя	Пшеничникова Ю.В.
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	Диплом победителя	Романенко А.С.
Диагностика «Современная школа. Наставничество»	Региональный	Высший результат	Юркина С.В.
Конкурс «Рождество в каждый дом»	Региональный	3 место	Чистова Е.В.
Конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	Региональный	Диплом I степени	Власихина И.М.
IX межрегиональный дистанционный конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении с учетом требований к метапредметным результатам освоения ФГОС для учителей начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 году	Межрегиональный	Диплом I степени	Власихина И.М.

3.2.Сведения об обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 г.Кирова является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы: д. Малая и Большая Субботиха, д. Богородская. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 45% учащихся – дети из семей с низкими образовательными потребностями.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных потребностей (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Прогноз численности учащихся школы:

классы	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	15	18	24	22	30	26	28	20	25
2	15	19	19	22	22	36	23	28	27
3	21	15	18	21	23	16	35	20	25
4	21	15	14	18	20	22	15	35	20
5	19	22	16	14	18	20	19	15	35
6	11	17	21	15	13	17	17	19	11
7	8	15	17	21	15	14	16	17	20
8	-	10	14	17	21	18	8	16	20
9	-	3	10	14	17	20	16	8	13
Итого:	110	134	153	164	179	189	177	178	196

Данные о выбытии обучающихся за последние три года. Причины выбытия

Ступень обучения	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Причины выбытия
	8	1	2	4	1	4	
I ступень		2	1				Семейное обучение
			2				Переезд в др. регион, семейное обучение
		1	1				Др. школа
II ступень	1	2	2				Семейное обучение, др. регион
		1	1				Переезд
	4	2	2				Семейное обучение, Др. школа
		2	2				Др. регион, детский дом г. Уркума
Всего:	13	11	4	4			

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Определение социального статуса семей учащихся школы

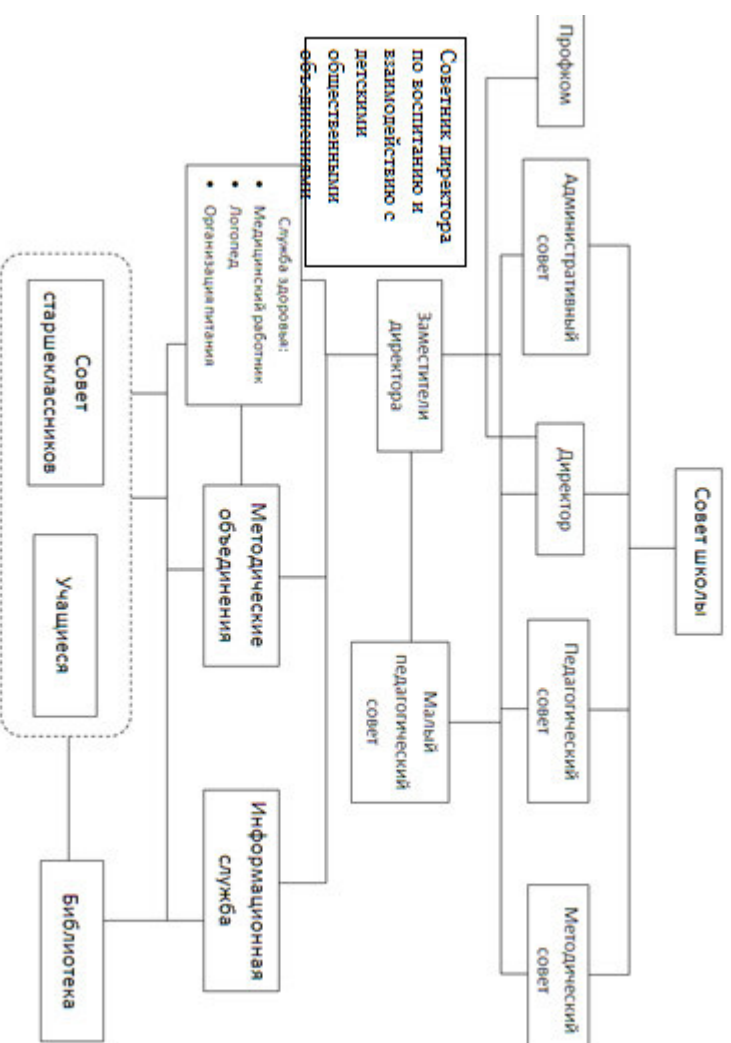
Год	Кол-во уча-ся	Кол-во родит.,	Состав семей				Характеристика семей	
			семей	полные	неполные	опекаемые	многодетные	малообеспеченные
2019-2020	183	276	153	123	28	2	24	31
%	100	90,1	100	80,3	18,3	1,3	15,6	20,2
2020-2021	187	272	154	116	36	2	25	27
%	100	83,1	100	75,4	23,3	1,3	16,2	17,3
2021-2022	178	254	141	111	30	2	25	11
Кол-во %	100	90,7	100	78,7	21,3	1,4	17,7	7,8

После изучения социального статуса семей учащихся школы в 2021 – 2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

- всего семей учащихся – 141, из них – 2 семьи опекунские,
- полные семьи – 78,7 составляют % , неполные – 21,3 % ;
- многодетные (семьи – 17,7 %) и малообеспеченные (семья – 7.8 %).

4. Руководство и управление.

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.



4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:
на протяжении всего учебного года осуществлялись обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах М.Субботиха, Б.Субботиха, ул.Ботородская. Увлекающихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещение учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
 - проверка дневников учащихся;
 - контроль рабочих программ педагогов;
 - выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
 - использование информационных технологий в УВП;
 - обеспеченность учащихся учебной литературой.
- Класно-обобщающий контроль:**
- уровень ЗУН учащихся 2-9 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переходных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
 - работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
 - анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
 - уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.
- Предметно-обобщающий контроль:**
- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
 - контроль за преподаванием предметов учебного плана.
- Персональный контроль:**
- Система внеурочной работы по истории и обществознанию, английскому языку. Деятельность вновь принятых педагогов.
 - Подготовка к аттестации учителей.
- Оперативный контроль и фронтальный контроль:**
- посещение администрации школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
 - посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезь, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

- Учебные кабинеты - 11*
- Медицинский кабинет - 1*
- Спортивный зал – 1*
- Кабинет логопеда, психолога – 1*
- Столовая - 2*
- Библиотека - 1*
- Гардероб - 1*
- Кабинет директора - 1*
- Кабинет заместителей - 1*
- Приёмная - 1*
- Электрицистовая - 1*
- Туалеты – 4*
- Лаборантские – 2*
- Комната охраны - 1*

Общешкольная оснащённость

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество (число)

Технические средства обучения		
1.1.	Система беспроводной организации сети	1
1.2.	Сетевой фильтр	15
1.3.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект интерактивных учебных пособий)	4
1.4.	Компьютер учителя (ПК, ноутбук, планшетный компьютер), лицензионное программное обеспечение	37
1.5.	Количество компьютеров в мобильном компьютерном классе	0
1.6.	Количество компьютеров для обучающихся (ПК, ноутбук, планшетный компьютер)	11
1.7.	Тележка-хранялище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0
1.8.	Копировально-многофункциональная техника (принтер цветной или ч/б, сканер, копировальный аппарат, МФУ)	10
1.9.	Акустическая система (колонки, наушники, микрофон для компьютера учителя, проводной микрофон на стойке, усилитель)	1
1.10.	Графический планшет Примечание: Графический планшет - устройство для ввода информации, созданной от руки непосредственно в компьютер. Состоит из пера и плоского планшета, чувствительного к нажатию или близости пера.	0
1.11.	Фотоаппарат цифровой	1
1.12.	Видеокамера, веб-камера	1
1.13.	Цифровой диктофон	0
1.14.	Документ-камера Примечание: Документ-камера — особый класс устройств, предназначенных для передачи реальных изображений страниц учебников или школьных тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов или даже препаратов с микроскопа - на телевизор, монитор или через видеопроектор на большой экран	1

1.15.	Цифровая лаборатория по предмету «Биология»	0
1.16.	Цифровая лаборатория по предмету «Математика»	0
1.17.	Цифровая лаборатория по предмету «Физика»	0
1.18.	Цифровая лаборатория по предмету «Химия»	0
1.19.	Набор конструкторов, робототехники, тренажеров, предназначенных для моделирования	0
1.20.	Музыкальный центр	1
1.21.	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	0
1.22.	Телевизор	2
	Специализированная мебель и системы хранения	
1.23.	Парты одноместные, регулируемые по высоте	0
1.24.	Парты двухместные, регулируемые по высоте	139
1.25.	Стул ученический с регулируемой высотой / стул ученический поворотный с регулируемой высотой	278
1.26.	Стол и стул для учителя (количество комплектов)	11
1.27.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	0
1.28.	Шкафы для хранения учебных пособий / шкафы для хранения с выдвижными демонстрационными полками	53
1.29.	Информационно-тематические стенды	64
1.30.	Доска аудиторная магнитная (для мела или маркеров)	2

1.31.	Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты)	0
1.32.	Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием	4
1.33.	Количество кабинетов с возможностью выхода в локальную сеть ОО с персонального компьютера учителя	14
1.34.	Количество кабинетов с возможностью выхода в сеть Интернет с персонального компьютера учителя	14
1.35.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее обрабатывать навыки клавиатурного письма Примечание: клавиатурный тренажер.	0
1.36.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее редактировать и форматировать текст, графику и презентации	30
1.37.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее вводить, сохранять и редактировать видеозображение и звук	30
1.38.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее создавать анимацию, натурную мультипликацию	0
1.39.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами	30

Автоматизированные рабочие места оборудования в следующих помещениях школы:

№	Кабинет установки АРМ	Количество
1.	Кабинет директора	1
2.	Кабинет заместителей	2
3	Приемная	1
4.	Библиотека	1
5.	Кабинет физики и информатики	11
6.	Лаборантские кабинета физики, кабинета химии	2

7.	Кабинет истории	1
8.	Кабинет естественных наук	1
9.	Кабинет начальных классов	5
10.	Кабинет технологии	1
11.	Кабинет русского языка	1
12.	Кабинет математики	1
13.	Спортивный зал	1
14.	Столовая	1
15.	Кабинет учителя логопеда, педагога-психолога	1
Всего:		31

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключенный ОНДЦР по г. Кирову и Роспотребнадзора по Кировской области		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да. https://shkola19kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да

		- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; - обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени, на 2 ступени		% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
		% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и/или педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется	

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и библиотечно-информационные ресурсы 1, 2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; - обеспеченность официальными периодическими; справочно-библиографическими изданиями.	Все компьютеры с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или Wi-Fi, 150 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека печатные – 103861 экз. печатные и электронные - 178 экз.
		4871
		нет
		3471
		20 экз. 65 экз.

6. Качество подготовки выпускников

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА -9)

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Наименование	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего выпускников	17	100	20	100	16	100
2	Допущены к экзаменам	17	100	20	100	16	100
3	Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего)	17	100	19	95	16	100
	В том числе: - с отличием	1	6	1	5	1	6
4	Не получили аттестаты: - оставлены на повторный год	0	0	1	5	0	0

Предметы, выбранные на ГИА -9		Уровень обученности по итогам ГИА -9		Качество знаний по итогам ГИА-9	
2019 – 2020 учебный год					
Обязательные предметы	Русский язык	100 %		88%	
	Математика	100 %		76%	
2020-2021 учебный год					
Обязательные предметы	Русский язык	100%		45%	
	Математика	95%		21%	
По выбору					
На основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», экзамены по выбору обучающихся не проводились.					
2021-2022 учебный год					
Обязательные предметы	Русский язык	100 %		81%	
	Математика	100 %		50%	
	Биология	100 %		67%	

	География	100 %	81%
	Английский язык	100 %	0%
	Информатика и ИКТ	100 %	22%

Продолжение образования выпускников

Год	Всего выпускников	Из них: продолжили обучение в 10 классе	% от общего числа выпускников	Поступили в организации СПО	% от общего числа выпускников	В том числе, поступили в организации СПО, расположенные на территории Кировской области	% от числа поступивших в организации СПО	Трудоустроены	% от общего числа выпускников
2020	17	3	18	14	82	13	76	0	0
2021	19	1	5,3	18	94,8	18	94,8	0	0
2022	16	4	25	12	75	12	75	0	0

7. Методическая работа

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

	Показатель	Фактический показатель
	Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени	имеются
	Наличие диагностики по выявлению потребности педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется
	План методической работы школы.	имеется
	1-2 ступени	
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	Да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального	План методической работы

	развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей 1-2 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>МО учителей начальных классов; МО учителей эманципационного цикла; МО учителей естественных дисциплин; МО классных руководителей.</i>
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников-обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение ЦПКРО г.Кирова, ИРО Кировской области

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	9
	- учителя;	4
	- классные руководители	3
	- специалисты сопровождения детей с ОВЗ	1
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	16
	- учителя;	5
2 уровень	- классные руководители	2
	- специалисты сопровождения детей с ОВЗ	1
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1
Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени	- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	полностью
	- воспитания и социализации обучающихся.	
Наличие учебного самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности:		Да
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; - модель дополнительного образования; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; 	Да
2 уровень	<p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - интеллектуальное, общекультурное в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> - кружки; - спортивные секции; - олимпиады; - общественно полезные практики. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГОТ (*% оснащенности):	наличие помещений;	Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет технологии, учебные кабинеты.

	<p>-наличие оборудования в учебных помещениях;</p> <p>-наличие инвентаря.</p> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общестственности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями <p>науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <p>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Да</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными и кружковыми занятиями (% от общего количества):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень; - 2 ступени 	<p>100 %</p> <p>100%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.</p>		
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. 	<p>Имеется</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Да</p>
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		
		<p><i>результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся 2020год</i></p> <p><i>1 группа – 11%, 2 группа – 80%,</i></p>

		<p>3 группа – 9% 2021 год 1 группа-15%, 2 группа-63%, 3 группа-11%, 5 группа-0,6% 2022 год 1 группа-16%, 2 группа-74%, 3 группа-10%</p>
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>	<p>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) 2020 м – 62%, 0 – 64% 2021 м- 64%, 0 –65% 2022 м-63%, 0-64%</p>	<p>Преступления: 2018-0; 2019-0, 2020 - 0 Правонарушения: 2019-0, 2020 – 0, 2021-1 Употребление ПАВ: 2019-0, 2020 – 0, 2021-0 Пропуски: более 20% за 2019-0, 2020-0, 2021-0</p>
<p>Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<p>на федеральном уровне; на областном уровне; на муниципальном уровне.</p>	<p>Есть Есть Есть</p>
<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>на муниципальном уровне.</p>	<p>Есть</p>
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>	<p>Наличие</p>	<p>Есть</p>
<p>Работа с родителями 1-2 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Есть Есть Да</p>

Участие в конкурсном движении образовательного учреждения в 2022 году

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП)	54	Новосибирский центр продуктивного обучения (НЦПО)	Международный	школа	заочный	-
Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский мelleжонк – языкознание для всех»	61	Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, КОГАОУ ДО ЦООШ	Международный	школа	заочный	-
Международная игра-конкурс «Астра – 2019»	54	ООО «Игра»	Международный	школа	заочный	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
Международная игра-конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	56	ООО «Кит плюс»	Международный	школа	заочный	2 место в районе
Международная игра-конкурс «Кенгуру»	40	ООО «Игра»	Международный	школа	заочный	-
Олимпиады «Учи.ру»	42	Образовательная платформа «Учи.ру»	Всероссийский	школа	заочный	-
Международный игровой конкурс по литературе «Пегае»	29	Институт продуктивного обучения учебно-консультационный центр «Ракурс»	Международный	школа	заочный	-
Всероссийский полиатлон-мониторинг Политоринг-2022»	130	Уфимский центр педагогических измерений	Всероссийский	школа	заочный	-
Всероссийская игра-конкурс «Смарт Кенгуру-2022»	64	Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Всероссийский	школа	заочный	-
Магематическая игра «Смартик-2022»	19	Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Всероссийский	школа	заочный	-
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	24	Институт продуктивного обучения учебно-консультационный центр	Международный	школа	заочный	1 место в регионе

Международный игровой конкурс British Bulldog	6		«Ракурс»	Международный	школа	заочный	-

Участие в конкурсных движениях учащихся в 2022 году

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Декабрь 2021	ЦПКРО г. Кирова	Театральный фестиваль «Рождество в странах изучаемого языка»	14	Диплом призера
	ноябрь	ЦПКРО г. Кирова	Муниц. этап веселос. олимпиады школьников по астрономии	1	Диплом призера Любимова Ульяна
	Февраль 2022	ДЮЦ им А Невского	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	4	Диплом за 2 место
	Февраль 2022	ЦРГДЮ «Лабиринт»	Городской фестиваль «Город без жестокости»	5	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
	Февраль 2022	ДЮЦ им А Невского	Открытые спортивные лично-командные соревнования среди юнармейских отрядов образовательных организаций г. Кирова посвященных Дню Защитника Отечества и Международному	8	Грамота за 2 место в личном первенстве по силовой гимнастике в возрастной категории 14-15 лет. (ноноши) - Грамота за 2 место в личном первенстве по силовой гимнастике в возрастной категории 14-15 лет.

			Женскому Дню 8 марта		(девочки) - Грамота за 3 место в личном первенстве по силовой гимнастике в возрастной категории 14-15 лет. (юноши) - Грамота за 1 место в личном первенстве по стрельбе в возрастной категории 14-15 лет. - Грамота за 2 место в личном первенстве по ориентированию в возрастной категории 14-15 лет
	Февраль 2022	ПШКРО г. Кирова	Окружная онлайн – викторина «Солдатами не рождаются»	3	3 Диплома призера
	Апрель 2022	ДЮЦ им. А.Невского	Городской конкурс «Дом родной – моя Россия»	8	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
	Май 2022	ПРГДЮ г. Кирова	Городской проект «Билет в РДШ»	12	Диплом за 1 место
Областной	Декабрь 2021	КОГОЛУ ДЮЦ ВПВ	Областной конкурс по безопасности дорожного движения	3	Диплом за 3 место
	Март 2022	Региональное отделение ДЮСАДФ России Кировской области	Первенство Регионального отделения ДЮСАДФ России Кировской области по пулевой стрельбе,	10	Грамота за 1 место в личном первенстве Грамота за 2 место в личном первенстве

			посвященные памяти трижды Героя Советского Союза Покрышкина А.И.			Грамота за 3 место в командном в первенстве
	Апрель 2022	КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Экология – дружба и защитники Природы»	3		Диплом за 3 место
	Май 2022		Региональный отборочной тур Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов»	6		Диплом Лауреата 3 степени
Всероссийский	Май 2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	1		Диплом за 1 место
Международный	Апрель 2022	Международный конкурс «Зеленая планета»	Международный конкурс «Зеленая планета»	4		Диплом за 2 место

8. Общие выводы:

8.1. Показатели деятельности МБОУ ООШ №19 г. Кирова за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	174

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	человек	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	82(47,1%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл оценка	- 4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл оценка	- 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с огlichem, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с огlichem, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	174 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - Муниципального уровня	человек (%)	1 (0,5%)
1.19.1	- Регионального уровня	человек (%)	-
1.19.2	- Федерального уровня	человек (%)	-
1.19.3	- Международного уровня	человек (%)	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	16 (88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	16 (88%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек (%)	2 (12%)

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (17%)
1.29.2	Первая	человек/%	6 (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (16%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 (5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,158

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	174 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

8.2. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («Точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
-------	------------------	-----------

1. Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащихся получают аттестаты об основном образовании 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Оставшихся на повторное обучение нет. 4. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов. 5. Учащиеся успешно справляются с ОГЭ по обязательным дисциплинам 6. Учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. 8. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5. Возросла активность родительской общестственности. 6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3. Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях. 2. В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня. 3. Увеличилось число публикаций в методических журналах. 4. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей г.Кирова и Кировской области.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Возросшая востребованность МБОУ ООШ №19 г.Кирова за последние три года и ежегодное увеличение количества учащихся привело к необходимости увеличения педагогического штата работников, что в настоящее время является большой проблемой.
2. Увеличение количества детей с ОВЗ, что требует необходимости привлечения специалистов сопровождения, осуществляющих коррекционную работу, а также повышение квалификации педагогическими работниками по вопросу обучения лиц с ОВЗ.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.
2. Привлечение специалистов сопровождения, осуществляющих коррекционную работу.
3. Повышение квалификации педагогических работников в актуальных направлениях деятельности школы.

Директор МБОУ ООШ №19 г. Кирова Панюшева Л.А.