

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Приложение к ООП НОО  
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**(предметная область «Русский язык и литература»)**  
**7 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Составитель: Юркина С.В.  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования МКОУ Краснореченской ООШ, авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015) и рассчитана на 105 часов.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в количестве 105 часов по предмету (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений

и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 7 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

### **Цели и задачи обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

### **Метапредметные**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

## **Предметные**

### **Семиклассник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Семиклассник получит возможность научиться:**



- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **II. Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

#### **Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

1	Русский язык как развивающееся явление	Упр.3, 4
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Упр. 8,9(устно)

3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	Упр. 12, §3, вопросы и задания (с.8, материал для самостоятельных наблюдений)
4	Лексика и фразеология	Упр. 14, 15, § 4, вопросы и задания (с.10, материал для самостоятельных наблюдений)
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1. Упр. 18, 19, 21, § 4, вопросы и задания (с.10, материал для самостоятельных наблюдений) 2. Упр. 23, § 5, вопросы и задания (с.13, материал для самостоятельных наблюдений)
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Упр. 27, найти прочесть стихотворение А.С. Пушкина ( и других авторов), в которых указано: «В альбом...»
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1. Упр. 32.34 2. Упр. 33, 41
8	Р.Р Описание Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	Упр. 40. повторить. § 1-6, подготовиться к

		диктанту
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	
10	<i>P/P</i> Текст. <b>Диалог как текст. Виды диалога</b>	§ 9, упр. 59, 60 (выбрать две ситуации, к каждой ситуации составить диалог из 5—7 реплик)
11	<i>P/P</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль	§ 10, написать небольшое сочинение в любом из стилей литературного языка. Темы: «Каникулы», «Компьютерные игры», «Книги».
12	Причастие как часть речи	§ 12. Упр. 77, 78
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	§ 13. Упр. 81, 84., запомнить словарные слова.
14	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми	§ 14, упр. 87, 89
15	<i>P/P</i> Описание внешности человека	1. § 15, упр.96 2. написать сочинение-описание внешности человека
16	Действительные и страдательные причастия	§ 16, упр. 101
17	Краткие и полные страдательные причастия	§ 17, упр.105
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	§ 18, упр. 110

	причастий настоящего времени	
19	Действительные причастия прошедшего времени	§ 18, 19, упр. 113
20	Р/Р Изложение от 3-го лица	Изучить самостоятельно § 20
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	§ 20, упр. 122, 123 выучить словарные слова
22	Страдательные причастия прошедшего времени	§ 21, упр. 126, 127
23	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	§ 22, упр. 129
24	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	Составить опорную схему «Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных» (по материалам § 23). Упр. 134.
25-26	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1. § 23. Упр. 132 2. § 23, упр. 139
27	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	§ 24, упр. 144, 145, 150(устно)
28	Р/Р. Выборочное изложение	Написать изложение Повторить § 12-24
29	Морфологический разбор причастия	§ 25. Упр. 152, повторить § 12-24, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие. Причастный оборот»
30	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	§ 26. Упр. 155, 159

31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	§ 27, упр. 162, подготовиться к диктанту
32	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»</b>	повторить §12-27, подготовиться к зачету
33	Деепричастие как часть речи	§ 28, выбрать из любых школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначив вид деепричастия
34	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	§ 29, упр. 187.
35	Раздельное написание не с деепричастиями	§ 30, упр. 195
36	Деепричастия несовершенного вида	§ 31, упр. 199
37	Деепричастия совершенного вида	§ 32, упр. 203, 208, подобрать материалы из спортивных газет с описанием матчей, соревнований
38	<i>Р/Р</i> Описание действий людей. Сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	Написать сочинение по картине, используя причастия и деепричастия
39	Морфологический разбор деепричастия	§ 33, упр. 212, 213, контрольные вопросы и

		задания (с. 90)
40	Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Выполнение тестовых заданий	Упр.217, повторить § 28-33, подготовиться к диктанту
41	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	повторить § 28-33, подготовиться к зачету
42	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	§ 34, упр. 221
43	Разряды наречий	§ 35, упр.230, 233
44	Степени сравнения наречий	§ 36, упр. 235, 237
45	Морфологический разбор наречий	§ 37, упр. 239
46	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	§ 38, упр. 248,249
47	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	§ 39, упр. 253, 254
48	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>–о</i> и <i>–е</i>	§ 40, упр.258
49	<i>Р/Р</i> Изложение текста с описанием действия	§ 41, упр.263 или 264, написать сочинение, используя опорную схему 3
50	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	§ 42, упр. 267
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	§ 43. Упр. 273
52	Дефис между частями слова в наречиях	§ 44, упр. 275
53	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Выучить материал таблицы»Слитное и раздельное написание наречий», упр.282
54	<i>Р/Р</i> Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	Повторить тему «Употребление дефиса в

		разных частях речи»
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	§ 46. Упр. 290, 291
56	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Упр. 310 или 311, контрольные вопросы и задания (с. 119)
57	Обобщение изученного по теме «Наречие»	Упр. 297
58	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
59	Категория состояния как часть речи	§ 49, упр. 316
60	Морфологический разбор категории состояния Р/Р Сжатое изложение (упр. 322)	§ 50, упр. 323 контрольные вопросы и задания (с. 133)
61	Обобщение по теме «Категория состояния». Тест	Повторить самостоятельные и служебные части речи
62	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	§ 51, 52, упр. 329, придумать 2-3 предложения, содержащие все части речи
63	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги	§ 53, 54, упр. 335, 339
64	Производные и непроизводные предлоги	§ 54, упр. 342
65	Р/Р Сжатое изложение	
66	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	§ 55, 56, упр. 346, 345
67	Р/Р Репортаж. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Написать сочинение-репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»



68	Слитное и раздельное написание производных предлогов	§ 57, упр. 352 § 57, упр. 351, повторить § 52-57, подготовиться к контрольной работе по теме «Предлог»
69	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	Повторить союзы
70	Союз как часть речи	§ 58, упр. 355, 358
71	Простые и составные союзы	§ 59, упр. 360, 361 (пересказ текста)
72	Союзы сочинительные и подчинительные	§ 60. Выписать из любого художественного произведения, изученного на уроках литературы, четыре сложных предложения с сочинительными и четыре сложных предложения с подчинительными союзами.
73	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	§ 61, упр. 366
74	Сочинительные союзы	§ 62, упр. 370, 376
75	Подчинительные союзы	§ 63, упр. 381
76	Морфологический разбор союза	§ 64, упр. 383(морфологический разбор союзов), 384
77	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	§ 65, упр. 388, 390, повторить § 58-65

78	Обобщение по теме «Союз». Тест	Упр. 356, повторить § 52-65 подготовиться к контрольной работе
79	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	
80	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	§ 66, 67, упр. 403, 409
81	Р/Р Сжатое изложение	Написать изложение
82	Смыслоразличительные частицы	§ 68, упр. 418, 419
83	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	§ 69,70, упр. 423, 425, 426(устно)
84-85	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	§ 71, упр. 435 § 71, упр. 436
86	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	§ 72, упр. 439, 444
87	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	§ 73, упр. 450, 451, контрольные вопросы и задания (с.180, 181)
88	Обобщение по теме «Частица»	Упр.458, повторить § 66-73, подготовиться к диктанту
89	Контрольный диктант по теме «Частица»	
90	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	§ 74, упр. 461
91	Производные междометия. Звукоподражательные слова	§ 74, 75, выписать из художественных произведений предложение с междометиями
92	Повторение изученного в 5- 7 кл. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	§ 78, вопросы (с. 189, 190 материал для самостоятельных наблюдений)

93	Р/Р Сжатое изложение	
94	Фонетика и графика	§ 79, вопросы (с. 191 материал для самостоятельных наблюдений)
95	Лексика и фразеология	§ 80, вопросы (с. 192 материал для самостоятельных наблюдений)
96	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	Упр. 489, § 80, вопросы (с. 193-195 материал для самостоятельных наблюдений)
97	Морфология и орфография	Упр. 493
98	Орфография	
99	Синтаксис и пунктуация	Подготовиться к итоговому контрольному диктанту. Повторить правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи, <i>не</i> с разными частями речи. Вспомнить правописание наречий и производных предлогов. Уделить внимание правилам постановки запятых при причастном

		и деепричастном оборотах, пунктуации в сложном предложении.
100	Итоговый контрольный диктант	Подготовиться к итоговому тестированию за курс 7 класса
101	Итоговый тест по программе 7 класса	
102	Урок творчества: от впечатления к слову	
103-105	Подведение итогов года	