

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(предметная область «Иностранный язык»)
8 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: Чистова Е.В.,
учитель английского языка
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова и с учетом примерной программы по Английскому языку для 5-9 классов («Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. Английский язык, 5-9 классы», Москва: Просвещение (Стандарты второго поколения)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Английскому языку для 8 класса ("Английский в фокусе", авт. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) издательства «Просвещение».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК » В 8 КЛАССЕ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Обучающиеся получают возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся получают возможность научиться:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся получают возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Обучающиеся научатся:
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Обучающиеся получают

возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография Обучающиеся научатся: -правильно писать изученные слова. Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1. Мои друзья. Внешность и черты характера	<p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аффиксация: - глаголы с префиксом re- (rewrite); - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unsusual); - наречия с суффиксом -ly (quickly); - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth); • словосложение: существительное + существительное (football); • конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change); • распознавание и использование интернациональных слов (doctor). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>В 8 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами 	13 часов
2. Здоровый образ жизни		13 часов
3. Страны изучаемого языка и родная страна		13 часов
4. Свободное время		12 часов
5. Окружающий мир		12 часов
6. Свободное время. Виды отдыха		13 часов
7. Средства массовой информации		13 часов
8. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды		13 часов

what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Говорение

1. Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1- 1,5 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса с ОВЗ, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Умения чтения, подлежащие формированию:

Ознакомительное чтение:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объем текстов для чтения – 300–400 слов.

Изучающее чтение:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному; Объем текстов для чтения составляет до 200 слов.

Просмотровое/поисковое чтение:

- умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 40–50 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Содержание предмета	Характеристика деятельности учащихся
1. Мои друзья. Внешность и черты характера (13ч)	<ul style="list-style-type: none"> -осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о личных данных, о внешности, об отношениях, о занятиях в свободное время; - пишут e-mail-сообщение другу о себе, пригласительные письма; - распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous; -употреблять модальный глагол should/ shouldn't; - осваивают значение и употреблять фразовых глаголов, идиом
2. Здоровый образ жизни (13ч)	<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о продуктах питания и их стоимости, составляют рассказ, рассказывают о посещении магазина; - пишут рецепт любимого блюда, составляют буклет о правилах здорового питания; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.
3. Страны изучаемого языка и родная страна (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (любимый писатель, актер, режиссер; беседа об увлечениях и работе; -выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; - описывают посещение библиотеки; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
4. Свободное время (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о внешности, о хобби; - составляют план, тезисы письменного сообщения.
5. Окружающий мир (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I.
6. Свободное время. Виды отдыха (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - - пишут личное электронное письмо другу по переписке; - - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
7. Средства массовой информации (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - составляют список необходимого для каникул; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ао/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
8. 8. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

	- овладевают новыми лексическими и грамматическими.
Итого: 102 часа	

Приложение 1

Календарно тематическое планирование (102 часа)

	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникатив ные УУД	
МОДУЛЬ 1. Мои друзья. Внешность и черты характера									
1-2			<u>Характер. Язык мимики и жестов.</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение языка жестов (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): <u>Грамматика:</u> Настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение). <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (приглашение). <u>Лексика:</u> opportunity, blush, fancy, benefit, avoid, develop.	Употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному ; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

3-4			<u>Внешность человека.</u> <u>Родственные отношения.</u>	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: семья.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждения к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления предвосхищения результата и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
5			<u>Поздравительные открытки.</u>	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> написание поздравительной открытки. <u>Лексика:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i>	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
6,7			<u>Правила общения в Великобритании.</u> <u>Социальный этикет.</u>	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> описание картинки с опорой (сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое чтение	Описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>(короткие тексты о достопримечательностях Великобритании)</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец</p> <p><u>Лексика:</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spoolty, unique, volcano, date back, fall down</i></p>					
8,9			<p><u>Конфликты и способы их разрешения.</u></p>	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (подростки о своем образе жизни)</p> <p><u>Письменная речь</u> краткое описание своего образа жизни, конфликтных ситуаций.</p>	<p>Читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
10			<p><u>Диалог – обмен информацией личного характера.</u></p>	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалоги этикетного характера.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (этикетные диалоги).</p>	<p>Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических</p>	<p>Формировать навык оценивания - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого</p>

					ошибок, ведущих к сбору коммуникации, произносить слова изучаемого языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации			ловиями коммуникации; управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий	содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
11,12			<u>Фразовые глаголы в речи (get, make, do).</u>	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение. <u>Грамматика:</u> Фразовые глаголы в речи (get, make, do).	Строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13			<i>Контрольная работа по теме « Мои друзья. Внешность и черты характера »</i>	Контрольные задания (с 24)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек									
14,15			<u>Продукты питания. Способы приготовления пищи.</u>	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> микродиалог о продуктах питания. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u>	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать аббревиатуры в письменной речи; вести микродиалог	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				поисковое чтение (приглашение на праздник). <u>Письменная речь:</u> открытка-приглашение.	о дате, времени, о дне рождения, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова; писать приглашительную открытку с опорой на образец			участников, способов взаимодействия	
16,17			<u>Покупки. Виды магазинов. Как пройти?</u>	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> На основе прочитанного <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста. <u>Грамматика:</u> сложносочиненные предложения. <i>Предлоги места.</i>	Вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмен мнениями</i>); распознавать и употреблять в речи время, сложносочиненные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
18,19			<u>На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма.</u>	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> личное письмо, рассказ-описание событий в прошлом.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20,21			<u>Монолог-повествование. Диалог «В магазине».</u>	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u>	Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				ознакомительное, поисковое чтение <u>Письменная речь:</u> диалог обмен мнениями.	письменное высказывание с опорой на план		числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	муникации	
22,23			<u>Благотворительность начинается с помощи близким.</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.	Читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
24,25			<u>Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран».</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог этикетного характера <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста.	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
26			<u>Контрольная работа по теме «Здоровый образ</u>	Контрольные задания (с 40)	Применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Осуществлять само-контроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа

			жизни»		навыки в конкретной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ния задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	и самоконтроля
--	--	--	--------	--	----------------------------------	--	---	--------------------------	----------------

МОДУЛЬ 3. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

27,28			<u>Отрасли науки. Истопия изобретения воздушного шара.</u>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое.</p> <p><u>Грамматика:</u> относительные местоимения и наречия.</p> <p><u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to).</p>	Употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29,30			<u>Профессии и работа. Профессии родителей.</u>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух</p> <p><u>Грамматика:</u></p>	Распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; знаково-символические действия: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				причастия настоящего и прошедшего времени -ed/"-ing; порядок имен прилагательных в функции определения.	информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану				
31,32			<u>Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса.</u>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану.</p> <p><u>Лексика:</u> achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up</p>	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33,34			<u>Изобретения, научные открытия.</u>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о выдающихся деятелях России.</p> <p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard,</p>	Читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (писать электронное сообщение другу	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов икт и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i>	<i>по плану)</i>				
35,36			<u>Великие люди прошлого. «Своя игра».</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.	Читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
37,38			<u>История денег. Английские банкноты.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога.	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
39			<u>Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»</u>	Контрольные задания (с 56)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 4. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Досуг и увлечение

40,41			<p><u>Внешность. Самооценка.</u></p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку. <u>Грамматика: Past Continuous.</u> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексика:</u> <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i></p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Past Continuous</i>; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
42,43			<p><u>Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека.</u></p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь): (монологическая речь):</u> сообщение о внешнем виде/реакции на внешний вид. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии. <u>Грамматика: Past Simple/Past</u></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>Continuous.</i> <u>Лексика:</u> <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>					
44,45			<u>Внешний вид звёзд и отношение к нему.</u> <u>Идиомы для описания внешнего вида.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о звездах современной эстрады. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста, аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> новостная заметка.	Читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о мировых звездах, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
46,47			<u>Фразовые глаголы в речи.</u> <u>Дифференциация лексических значений.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о модных британских журналах для подростков.	Читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
48,49			<u>Национальные костюмы Британских островов.</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа

50			<u>Экология в одежде.</u> <u>Аргументированное высказывание.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Грамматика:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, able, -ent:	Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
51			Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	Контрольные задания (с 72)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

52,53			<u>Природные катаклизмы.</u> <u>Интервью с жертвами стихийного бедствия.</u>	<u>Говорение: (монологическая речь)</u> обсуждение текста. <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос. <u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли. <u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу). <u>Грамматика:</u> <i>Future Simple.</i> <u>Лексика:</u> <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>	Употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54,55			<u>Приключения.</u>	<u>Говорение</u>	Употреблять в	Оценивать правиль-	Формировать навык	Адекватно использо-	Формирование об-

			<p><u>Рассказ по опорным словам.</u></p>	<p><u>(диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия. <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста <u>Грамматика:</u> <i>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</i> . Zero Conditional 1. <u>Лексика:</u> <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i></p>	<p>устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero Conditional 1</i>); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)</p>	<p>ность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
56,57			<p><u>Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.</u></p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против). <u>Лексика:</u></p>	<p>Читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к</i></p>	<p>Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i>	<i>прочитанному); употреблять в устной и письменной речи слова- связки; писать эссе.</i>				
58,59			<u>Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение.</u>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму).</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.</p> <p><u>Лексика:</u> <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i></p>	Употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразова-ние
60,61			<u>Природа вокруг нас</u>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)</p>	Читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

62			<i>Контроль монологической речи по теме «Защита окружающей среды»</i>	Составление монологического высказывания с опорой на план	Опорой на образец Употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
63			<i>Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа, животные и растения»</i>	Контрольные задания (с 88)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Виды отдыха

64,65			<i><u>Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.</u></i>	<i><u>Говорение (диалогическая речь):</u></i> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке). <i><u>Аудирование:</u></i> аудиосопровождение текста. аудирование с выборочным пониманием.. <i><u>Чтение:</u></i> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира. <i><u>Грамматика:</u></i> настоящее совершенное время.	Употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

66,67			<p><u>Путешествия.</u> <u>Советы</u> <u>путешественникам.</u></p>	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста; задание на соответствие. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето. <u>Грамматика:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before <u>Лексика:</u> <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes, do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i></p>	<p>Епотреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагерь для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами к условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотиваций учения</p>
68,69			<p><u>Обменные поездки.</u> <u>Письмо</u> <u>принимающей семье.</u></p>	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1,2,3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта. <u>Грамматика:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5.</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
70,71			<p><u>Художественное наследие мира.</u></p>	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста.</p>	<p>Строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр.</p> <p><u>Лексика:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов im-, il-, in-, ir- упр- 5; <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i></p>	словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)		проблем творческого и поискового характера	задачами коммуникации	
72,73			<p><u>Памятники мировой культуры в опасности.</u></p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение — диалог</p> <p><u>Лексика:</u> <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора</p>	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
74,75			<p><u>Транспорт. История создания парохода.</u></p>	<p><u>Говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	Вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой точно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; управление поведением	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный

								партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий	выбор
76			Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контрольные задания (с 104)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 7. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

77,78			<u>Новые технологии. Современные средства коммуникации.</u>	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста; информация о российских фигуристах (заполнение пропусков) <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. <u>Грамматика:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий <u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera- singer, proud, rich, wise; attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successfully, talented	Употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу текста; составлять викторину по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
79,80			<u>Образование, школа, экзамены.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u>	Употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять совершенное и простое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые вы-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения.</p> <p><u>Грамматика:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексика:</u> <i>фразовый глагол turn; creepy, stunning, suggestion, according to How about... ?, I don't mind, I am not a big fan of..</i></p>	<p>прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>		сказывания .в соответствии. с задачами коммуникации; структурирование знаний		
81,82			<u>Школа в Англии.</u>	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух.</p> <p><u>Лексика:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less; <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect; album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i></p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ful, -less; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
83,84			<u>Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».</u>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте.</p> <p><u>Лексика:</u></p>	<p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team</i>					
85,86			<u>Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение».</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог.	Вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87,88			<u>Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
89			<u>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</u>	Контрольные задания (с 120)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 8. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

90,91			<u>Интересы и увлечения.</u> <u>Экстремальные виды спорта.</u>	<u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. <u>Грамматика:</u> настоящее совершенное продолженное время.	Употреблять в речи лексические и грамматические единицы, читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
92,93			<u>Спорт в моей жизни.</u>	<u>Аудирование:</u> интонация в раздельных вопросах. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога <u>Письменная речь:</u> письмо другу о видах спорта в России <u>Грамматика:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must - (don't have to)	Употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
94,95			<u>Диалог о планах на выходные.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог опрос <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Употреблять в речи новые лексические единицы употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				поисковое и изучающее чтение вслух. <u>Лексика:</u> <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin, desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i>					
96,97,98			<u>Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Запрос, заявление о приёме в клуб.</u>	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение спортивных клубов, аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о посещении спортивного клуба.	Строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание .	Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
99,100			<u>Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России.</u>	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог.	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
101			<u>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</u>	Spotlight сборник тестов, модуль 8	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

102			Итоговая контрольная работа за 8 класс	Spotlight сборник тестов, итоговый тест (модуль 1-8)	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	реализации Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	--	---	--	---	--	--	--	---

Список контрольных работ

- Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»
- Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»
- Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»
- Контрольная работа по теме «Свободное время»
- Контроль монологической речи по теме «Защита окружающей среды»
- Контроль монологической речи по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные»
- Контрольная работа по теме «Свободное время»
- Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»
- Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»
- Итоговая контрольная работа за 8 класс

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 8 кл. Москва, «Просвещение».
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл. Учебник. Москва, «Просвещение».
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл. Тестовые задания. Москва, «Просвещение».