

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО

МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе  
(предметная область «Родной язык и  
родная литература»)  
9 класс**

**2023-2024 учебный год**

Составитель: Юркинав С.В.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

## Аннотация к рабочей программе

*Рабочая программа по родной литературе для 9 класса составлена на основе:*

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 №64101).
- Примерной программы учебного предмета «Родная русская литература» на уровне основного общего образования. – М. : Просвещение, 2020 г. (стандарты второго поколения).
- Приказа Минпросвещения России № 766 от 23.2.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254».
- ООП ООО МБОУ Овчинская ООШ Суражского района Брянской области.
- Учебного плана ОУ.
- Положения о рабочей программе по ФГОС МБОУ Овчинская ООШ Суражского района Брянской области.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно – методического комплекта и материально – технического обеспечения:**

- **Учебник.** О.М. Александрова. Родная русская литература. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
- <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Родная литература» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Данная Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа, (1 час в неделю), что

соответствует Учебному плану образовательной организации и Календарному учебному графику школы (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **Личностные результаты в единстве учебной и воспитательной деятельности:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно – нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего

характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## **Содержание учебного предмета «Родная литература» в 9 классе**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (13 ч)**

#### **Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской**

Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»). Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики – сударики»).

#### **Родные просторы**

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П.А. Вяземский. «Степь». И.З. Суриков. «В степи». А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

#### **Праздники русского мира**

Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е.И. Носов. «Яблочный спас».

#### **Тепло родного дома**

Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. «Мы». М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй – завистник!...». Ю.М. Нагибин. «Ваганов». Е.И. Носов. «Переправа».

#### **Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

#### **О ваших ровесниках**

Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

#### **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...».

### **Структура и отличия авторской и рабочей программы**

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Автор- ская про- грамма	Дополни- тельные часы	Рабочая программа
1	Раздел 1. Россия – родина моя.	12	1	13
	Преданья старины глубокой.	4	-	3
	Города земли русской .	4	1	5
	Родные просторы.	4	-	4

2	Раздел 2. Русские традиции.	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
	Праздники русского мира.	5	-	4
	Тепло родного дома.	6	-	5
3	Раздел 3. Русский характер – русская душа.	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	Не до ордена – была бы Родина.	4	-	4
	Загадки русской души.	2	1	3
	О ваших ровесниках.	2	-	1
	Лишь слову жизнь дана.	3	1	4
	ИТОГО	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:	
			развитие речи	проверочные (контрольные) работы
1	<p><b>Раздел 1. Россия – родина моя.</b></p> <p><b>Преданья старины глубокой</b></p> <p>Тема 1. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).</p> <p>Тема 2. В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).</p> <p>Тема 3. М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).</p> <p><b>Города земли русской</b></p> <p>Тема 4. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...».</p> <p>Тема 5. О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».</p> <p>Тема 6. А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).</p> <p>Тема 7. Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).</p> <p>Тема 8. Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики – сударики»).</p> <p><b>Родные просторы</b></p> <p>Тема 9. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).</p> <p>Тема 10. П.А. Вяземский. «Степь».</p> <p>Тема 11. И.З. Суриков. «В степи».</p> <p>Тема 12. А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент).</p>	13	-	1
2	<p><b>Раздел 2. Русские традиции.</b></p> <p><b>Праздники русского мира</b></p> <p>Тема 13. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас».</p>	9	-	1



	<p>Тема 14. Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».</p> <p>Тема 15. Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».</p> <p>Тема 16. Е.И. Носов. «Яблочный спас».</p> <p><b>Тепло родного дома</b></p> <p>Тема 17. Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).</p> <p>Тема 18. В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).</p>			
3	<p><b>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</b></p> <p><b>Не до ордена – была бы Родина</b></p> <p>Тема 19. Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. «Мы».</p> <p>Тема 20. М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй – завистник!..».</p> <p>Тема 21. Ю.М. Нагибин. «Ваганов».</p> <p>Тема 22. Е.И. Носов. «Переправа».</p> <p><b>Загадки русской души</b></p> <p>Тема 23. Судьбы русских эмигрантов.</p> <p>Тема 24. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя».</p> <p>Тема 25. А.Т. Аверченко. «Русское искусство».</p> <p><b>О ваших ровесниках</b></p> <p>Тема 26. Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).</p> <p><b>Лишь слову жизнь дана</b></p> <p>Тема 27. «Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ».</p> <p>Тема 28. С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..».</p>	12	-	1
	<b>Итого</b>	34	-	3

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем. ЭОР, ЦОР	Количе ство часов	Дата по плану	Дата фактичес кая
	<b>Раздел 1. Россия – родина моя</b>	<b>13</b>		
	<b>Преданья старины глубокой</b>			
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). <a href="https://studopedia.ru/29_56543_predanya-starini-glubokoy--ch.html">https://studopedia.ru/29_56543_predanya-starini-glubokoy--ch.html</a>	1		
2.	В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). <a href="https://lingvya.ru/biografii/pevec-vo-stane-russkih-voinov-analiz.html">https://lingvya.ru/biografii/pevec-vo-stane-russkih-voinov-analiz.html</a> <a href="https://psihdocs.ru/politicheskaya-lirika-a-s-pushkina-4-politicheskij-smisl-stiho.html?page=2">https://psihdocs.ru/politicheskaya-lirika-a-s-pushkina-4-politicheskij-smisl-stiho.html?page=2</a>	1		
3.	М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). <a href="https://infourok.ru/analiz-stihotvoreniya-cvetaevoy-generalam-goda-1314853.html">https://infourok.ru/analiz-stihotvoreniya-cvetaevoy-generalam-goda-1314853.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-proizvedeniyam-iilazhechnikova-novobranec-goda-i-belenkie-chernenkie-i-serenkie-3866819.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-proizvedeniyam-iilazhechnikova-novobranec-goda-i-belenkie-chernenkie-i-serenkie-3866819.html</a>	1		
	<b>Города земли русской</b>			
4.	Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». <a href="http://hronika.su/obraz-peterburga-v-tvorchestve-pushkina/">http://hronika.su/obraz-peterburga-v-tvorchestve-pushkina/</a>	1		
5.	О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». <a href="https://rustih.ru/osip-mandelshtam-peterburgskie-strofy/">https://rustih.ru/osip-mandelshtam-peterburgskie-strofy/</a>	1		
6.	А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») <a href="https://pishi-stihi.ru/stihi-o-peterburge-ahmatova.html">https://pishi-stihi.ru/stihi-o-peterburge-ahmatova.html</a>	1		
7.	Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») <a href="http://www.myshared.ru/slide/688439/">http://www.myshared.ru/slide/688439/</a>	1		
8.	Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики – сударики») <a href="https://litresp.ru/chitat/ru/Y/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4">https://litresp.ru/chitat/ru/Y/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4</a>	1		
	<b>Родные просторы</b>			
9.	Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моз-			

	докская...» (русская народная песня). <a href="https://licey.net/free/12-analiz_proizvedenii_literatury_do_20_veka_dlya_sochinenii/53-neissyakaemyi_istochniki_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo/stages/2577-burlackie_rekrutskie_soldatskie_pesni.html">https://licey.net/free/12-analiz_proizvedenii_literatury_do_20_veka_dlya_sochinenii/53-neissyakaemyi_istochniki_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo/stages/2577-burlackie_rekrutskie_soldatskie_pesni.html</a>	1		
10.	П.А. Вяземский. «Степь». <a href="https://rifmoved.ru/petr_andreevich_vyazemskii_step">https://rifmoved.ru/petr_andreevich_vyazemskii_step</a>	1		
11.	И.З. Суриков. «В степи». <a href="https://www.liveinternet.ru/users/stewardess0202/post444618726/">https://www.liveinternet.ru/users/stewardess0202/post444618726/</a>	1		
12.	А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент). <a href="https://litrekon.ru/analiz-proizvedenij/step-chehov/">https://litrekon.ru/analiz-proizvedenij/step-chehov/</a>	1		
13.	<i>Проверочная работа №1. «Россия – родина моя».</i>	1		
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>	<b>9</b>		
	<b>Праздники русского мира</b>			
14.	Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3758639-analiz-stihotvorenija-k-d-balmont-pervyj-spas-chto-pisat.html">http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3758639-analiz-stihotvorenija-k-d-balmont-pervyj-spas-chto-pisat.html</a>	1		
15.	Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». <a href="http://chitaem-vmeste.ru/reviews/noch-upadanya-yablok">http://chitaem-vmeste.ru/reviews/noch-upadanya-yablok</a>	1		
16.	Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». <a href="https://ostihe.ru/analiz-stihotvoreniya/evtushenko/samo-upalo-yabloko-s-nebes">https://ostihe.ru/analiz-stihotvoreniya/evtushenko/samo-upalo-yabloko-s-nebes</a>	1		
17.	Е.И. Носов. «Яблочный спас». <a href="https://www.livelib.ru/book/60044/readpart-yablochnyj-spas-evgenij-nosov/~2">https://www.livelib.ru/book/60044/readpart-yablochnyj-spas-evgenij-nosov/~2</a>	1		
	<b>Тепло родного дома</b>			
18, 19.	Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). <a href="https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html">https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html</a>	2		
20, 21.	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») <a href="https://urok.1sept.ru/articles/607327">https://urok.1sept.ru/articles/607327</a>	2		
22.	<i>Проверочная работа №2. «Русские традиции».</i>	1		
	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа</b>	<b>12</b>		
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>			
23.	Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. «Мы». <a href="https://www.liveinternet.ru/users/3692348/post219110084/">https://www.liveinternet.ru/users/3692348/post219110084/</a>	1		
24.	М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй – завистник!...». <a href="https://sadalskij.livejournal.com/3312901.html">https://sadalskij.livejournal.com/3312901.html</a>	1		
25.	Ю.М. Нагибин. «Варанов». <a href="https://znanio.ru/media/urok_analiticheskogo_chteniya_povesti_yum_nagibina_vstan_i_idi-213451">https://znanio.ru/media/urok_analiticheskogo_chteniya_povesti_yum_nagibina_vstan_i_idi-213451</a>	1		
26.	Е.И. Носов. «Переправа».			

	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/19/kompleksnyy-analiz-teksta-e-i-nosov-pereprava">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/19/kompleksnyy-analiz-teksta-e-i-nosov-pereprava</a>	1		
	<b>Загадки русской души</b>			
27.	Судьбы русских эмигрантов. <a href="https://sdamp.ru/news/n7828/">https://sdamp.ru/news/n7828/</a>	1		
28.	Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя». <a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_po_russkoy_literature-361102.htm">https://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_po_russkoy_literature-361102.htm</a>	1		
29.	А.Т. Аверченко. «Русское искусство». <a href="https://skazki.rustih.ru/arkadij-averchenko-russkoe-iskusstvo/">https://skazki.rustih.ru/arkadij-averchenko-russkoe-iskusstvo/</a>	1		
	<b>О ваших ровесниках</b>			
30.	Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). <a href="https://media.rusbatya.ru/yuriy-koval-ot-krasnyh-vorot/">https://media.rusbatya.ru/yuriy-koval-ot-krasnyh-vorot/</a>	1		
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>			
31.	«Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». <a href="https://www.liveinternet.ru/users/leda_avetis/post337112243">https://www.liveinternet.ru/users/leda_avetis/post337112243</a>	1		
32.	С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...». <a href="https://www.pravda.ru/culture/1563490-ya_russkij/">https://www.pravda.ru/culture/1563490-ya_russkij/</a>	1		
33.	<b>Собеседование на промежуточной аттестации.</b>	1		
34.	Анализ собеседования.	1		