

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романенко А.С.
учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» и «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №19 г. Кирова и с учетом примерной программы по истории для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ («Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы - М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)).

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: История России. Учебник. «История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 части. М.: «Просвещение»

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на учебник Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс. Юдовская А.Я. и др. - М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Предмет «История» в 9 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов и курс «История России» изучается 40 часов.

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения государств, колониальной политики;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;
- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике в XIX — начале XX вв.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам всеобщей истории и истории России XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в

	России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в.	Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение: «Долгий» XIX век	1
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1
5-6	«Великие идеологии»	2
7	Образование и наука	1
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)		
11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
16	Германия в первой половине XIX в.	1

17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)		
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
20	Африка в XIX — начале XX в.	1
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)		
22	Англия до Первой мировой войны	1
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1

«История России» 40часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1

9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)		
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12	Общественное движение при Николае I	1
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		
25	Александр III: особенности внутренней политики	1
26	Перемены в экономике	1

	и социальном строе	
27	Общественное движение при Александре III	1
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1
29	Внешняя политика Александра III	1
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
39	Серебряный век русской культуры	1
40	Итоговый урок за курс 8 класса	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	Факт	
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; — выявлять особенности	-организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;			Предисловие

			источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.					
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)								
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p>	-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;			§ 1

			— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.					
3	Меняющееся общество	1	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX</p>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>			§2

				в. на основе учебника и исторических источников;				
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	<p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять</p>	<p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>	<p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>			§3

			<p>схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>					
5-6	«Великие идеологии»	2	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и</p>	<p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p>			§ 4

			— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.	США; — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;				
7	Образование и наука	1	— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; — раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.	— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;	понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;			§ 5
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их	— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной	— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;			§ 6

			<p>для анализа -произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p>	<p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p>	<p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>			§ 7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)								
11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе</p>			§ 8

			<p>блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления</p>	<p>эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>нравственно-этическую;</p>				
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--

			<p>Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>					
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>			§ 9

			<p>развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>					
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий</p>	<p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании,</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>			§ 10

			<p>истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	<p>участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p>					
15	«От Альп до Сицилии»:	1	— знать значение	— организовывать	— уважать историю				§ 11

	объединение Италии		<p>понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>	<p>учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			
16	Германия в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и</p>	<p>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p> <p>— взаимодействовать с</p>	<p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение,</p>			§ 12

			<p>уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>	<p>учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p>	<p>понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p>	<p>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p>	<p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			§ 13

			<p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;				
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская</p>	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской	— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для			§ 14

			партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.	войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;	становления современного американского общества и развития демократии;			
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)								
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять	— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости			§ 15

			<p>сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	<p>роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>			
20	Африка в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>			§ 16

			<p>политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p>					
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских</p>				§ 17

			<p>политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>	<p>информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p>	<p>стран в начале XIX в.;</p>			
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)								
22	Англия до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения</p>			§ 18

			<p>для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	<p>презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	общества;			
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм,</p>	<p>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>			§ 19

			<p>«прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>					
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p>	<p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в</p>	<p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его</p>			§ 20

			<p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	Германии во второй половине XIX - начале XX в.;	расистских и антисемитских формах;			
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и</p>	<p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов работы;</p>	<p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>			§ 21

			<p>социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>					
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			§ 22

			<p>роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривластного и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p>				
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p>			§ 23

			<p>XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>					
28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	<p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения;</p>	<p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>			§ 24

			сопоставлять информацию исторических источников правового характера; — использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)								
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох			§ 1

			социального развития России на рубеже веков	для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности				
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории			§ 2
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению			§3
4	Отечественная война 1812 г.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор			§4

				Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения				
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории			§5
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.			§6
7	Национальная политика Александра I	1	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий			§

8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.			§7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи			§8-9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)								
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи			§ 10

			вектора развития страны после правления Александра 1	достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);				
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ			§11
12	Общественное движение при Николае I	1	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности			12
13	Национальная и рели-	1		Дать собственную	Формировать			

	гиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	уважение к истории культурным и историческим памятникам			
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох			13-14
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох			13-14
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости			

			века Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	культурного воспитания в жизни каждого человека			
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)								
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи			15

			его масштабов.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией				
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе			16
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.			17
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений			18

				информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать				
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях			19-20
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции			
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине			21

				деятельности				
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)								
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».			22
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст			23
27	Общественное движение при Александре III	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений			24

				деятельности				
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий			
29	Внешняя политика Александра III	1	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века			25
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления			
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Определяют свою личностную позицию, адекватную			

	В.		содержащуюся в различных источниках информацию	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)								
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции			26
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1		Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			27
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-	1	<i>Ученик научится</i> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать			28

	1904 гг.		гг.	задачи П.: классифицировать, само стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	за свой выбор			
35	Внешняя политика Ни- колая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор			29
36	Первая российская рево- люция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление			30
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально –	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,	Осознавать роль отдельной личности в истории государства			31

			экономическое развитие России в начале 20 века	Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение				
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы			32
39	Серебряный век русской культуры	1	Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях			
40	Итоговый урок за курс 8 класса	1	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник. «История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 части. М.: «Просвещение»
2. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс. Юдовская А.Я. и др. - М.: Просвещение