

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Утверждаю:

Директор школы

_____ Панюшева Л.А.

Приказ № 60 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(предметная область «Иностранный язык»)
9 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель: Чистова Е.В.,

учитель английского языка

МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования, содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение предметных результатов, личностных и метапредметных.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и

обеспечение благополучия

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*),

сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том

числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Социокультурная компетенция.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения : Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной

информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (13 ч)
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (13 ч)
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (13 ч)
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (13 ч)
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 ч)
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (12 ч).
- 8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (13 ч).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание предмета	Характеристика деятельности учащихся
Праздники и празднования (13)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
Жизнь. Образ жизни (13)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Очевидное, невероятное (13)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Современные технологии (13)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Искусство и литература (13)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Город и горожане (12)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной

	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Проблемы личной безопасности (12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Трудности (13)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Календарно тематическое планирование (102 часа)

Название изучаемого раздела	№ урока	Тема урока	Планируемая дата изучения	Фактическая дата
Праздники и празднования	1	Формирование навыков чтения с извлечением информации. Формирование монологических навыков говорения.		
	2	Формирование лексических навыков говорения «Праздники». Формирование диалогических навыков говорения.		
	3	Формирование лексических навыков говорения «Суеверия». Формирование навыков аудирования.		
	4	Формирование навыков поискового чтения. Формирование фонетических навыков говорения.		
	5	Формирование грамматических навыков говорения «Настоящие времена». Совершенствование навыков поискового чтения.		
	6	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков диалогической речи.		
	7	Формирование лексических навыков говорения «Особые случаи». Совершенствование монологических навыков говорения.		
	8	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	9	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	10	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	11	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	12	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Развитие монологических навыков говорения.		
	13	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Празднования».		

Жизнь. Образ жизни	14	Формирование лексических навыков говорения «Дома». Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	15	Формирование монологических навыков говорения. Формирование навыков письма.		
	16	Формирование лексических навыков говорения «Семейные традиции». Совершенствование навыков диалогической речи.		
	17	Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	18	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	19	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	20	Формирование лексических навыков говорения «Города, деревни». Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	21	Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков диалогической речи.		
	22	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков монологической речи.		
	23	Развитие навыков письма. Развитие монологических навыков говорения.		
	24	Формирование грамматических навыков говорения «Словообразование». Совершенствование монологических навыков говорения.		
	25	Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков письма.		
	26	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Жизнь. Образ жизни».		
Очевидное, невероятное	27	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Формирование лексических навыков говорения «Монстры».		
	28	Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков диалогической речи.		
	29	Формирование лексических навыков говорения «Сны и кошмары». Формирование навыков диалогической речи.		
	30	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Совершенствование навыков аудирования.		
	31	Формирование грамматических навыков говорения «Прошедшие времена». Совершенствование навыков диалогической речи.		
	32	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	33	Совершенствование навыков поискового чтения. Формирование лексических навыков говорения «Великие умы».		
	34	Совершенствование монологических навыков говорения. Развитие навыков		

		диалогической речи.		
	35	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	36	Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письма.		
	37	Формирование грамматических навыков говорения «Словообразование». Развитие навыков монологической речи.		
	38	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	39	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Увидеть, чтобы поверить».		
Современные технологии	40	Совершенствование навыков диалогической речи. Формирование лексических навыков говорения «Технологии».		
	41	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	42	Формирование лексических навыков говорения «Проблемы компьютера». Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	43	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков аудирования.		
	44	Формирование грамматических навыков говорения «Будущие времена». Совершенствование монологических навыков говорения.		
	45	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков диалогической речи.		
	46	Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования.		
	47	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	48	Формирование навыков письма. Формирование фонетических навыков говорения.		
	49	Совершенствование диалогических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	50	Формирование грамматических навыков говорения «Словообразование». Совершенствование монологических навыков говорения.		
	51	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Развитие монологических навыков говорения.		
	52	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Технологии».		
Искусство и литература	53	Совершенствование навыков поискового чтения. Формирование лексических навыков говорения «Виды искусства».		
	54	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Совершенствование		

		монологических навыков говорения.		
	55	Формирование лексических навыков говорения «Музыка». Совершенствование навыков диалогической речи.		
	56	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Совершенствование навыков аудирования.		
	57	Формирование грамматических навыков говорения «Степени сравнения». Совершенствование грамматических навыков говорения.		
	58	Совершенствование диалогических навыков говорения. Совершенствование навыков письма.		
	59	Формирование лексических навыков говорения «Кино». Совершенствование навыков поискового чтения.		
	60	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	61	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	62	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	63	Формирование грамматических навыков говорения «Словообразование». Совершенствование навыков аудирования.		
	64	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Развитие монологических навыков говорения.		
	65	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Искусство и литература».		
Город и горожане	66	Совершенствование навыков поискового чтения. Формирование лексических навыков говорения.		
	67	Совершенствование монологических навыков говорения. Совершенствование навыков письма.		
	68	Формирование лексических навыков говорения «Город». Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	69	Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения.		
	70	Формирование грамматических навыков говорения «Пассивный залог». Совершенствование навыков диалогической речи.		
	71	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие монологических навыков говорения.		
	72	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование навыков аудирования.		
	73	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Совершенствование		

		навыков диалогической речи.		
	74	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков изучающего чтения.		
	75	Развитие монологических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	76	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	77	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Город и общество».		
Проблемы личной безопасности	78	Совершенствование навыков поискового чтения. Формирование лексических навыков говорения.		
	79	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	80	Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи.		
	81	Совершенствование навыков поискового чтения. Формирование фонетических навыков говорения.		
	82	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	83	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	84	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Формирование лексических навыков говорения.		
	85	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	86	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	87	Развитие навыков письма. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	88	Развитие монологических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	89	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Безопасность».		
Трудности	90	Совершенствование навыков поискового чтения. Формирование лексических навыков говорения.		
	91	Совершенствование монологических навыков говорения. Совершенствование навыков письма.		
	92	Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	93	Формирование фонетических навыков говорения. Совершенствование навыков аудирования.		

	94	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	95	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	96	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	97	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения.		
	98	Формирование навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.		
	99	Развитие навыков письма. Совершенствование диалогических навыков говорения.		
	100	Развитие монологических навыков говорения. Развитие навыков письма.		
	101	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Испытания».		
	102	Итоговая годовая контрольная работа.		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 9 кл. Москва, «Просвещение», 2012;
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл. Тестовые задания. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс. ФГОС ВАКО, 2017.