

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» города Кирова**

Приложение к ООП ООО
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(предметная область «Иностранный язык»)
7 класс**

2023-2024 учебный год

Составитель: Чистова Е.В.,
учитель английского языка
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

г. Киров, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (поводительное предложение; общий, специальный и разделительные вопро-

сы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble/ -ible, -less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицатель-

ной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall*;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нрав-

ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p><i>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p><i>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из ху-</p>
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	
5	Средства массовой информации	
6	Свободное время. Виды отдыха	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	
9	Свободное время. Поход по магазинам	
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	

	<p>дожественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише</p>
--	---

	<p>речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p><i>аффиксация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al</i>; - имена прилагательные с отрицательным значением при помощи <i>-un-, -il, -im, -in, -ir</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - причастия при помощи суффиксов <i>-ed/-ing</i>; <p><i>словосложение</i>. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных досто-
--	---

	<p>примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в проектной деятельности меж- и мета-предметного характера
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10
5	Средства массовой информации	10
6	Свободное время. Виды отдыха	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10
9	Свободное время. Поход по магазинам	10
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	11

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

Образец таблицы

№	п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
		пн	вт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п План	п/т Фа					кт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)									
1-2 01. 09	03. 09	Жизнь в городе за городом	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное временна(обзорное повторение). <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, полная разносторонняя социальная ролевая позиция других людей	Формирование гражданской ответственности, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
				<u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free,</i>	распознавать и употреблять в речи глаголы в				

				<i>guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic+упр. 1</i>	настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул						
3 05. 09	3	Семь раз отмерь, один отрежь	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-побуждение к действию, упр.7. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.6). <u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома. <u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>shouldn't</i> , образование наречий от прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door-chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn</i> : упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, предвосхищение результатов речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и обозначивать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахождение средств, необходимых для ее осуществления, планирование, предвосхищение результатов и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
4 08. 08.	4	На досуге	Комбинированный	<u>Говорение</u> (монологическая речь):	Обучающийся научится: соблюдать существую-	Принимать и сохранять	Осознанно и произвольно	Формировать умение	Формирование вы-		

09	09		ванный урок	описание любимого места в городе. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней. <u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любите проводить свободное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skatinggear, spot, surfing.</i> Использование графических схем для усвоения лексики	шие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, <i>(использовать социо-культурные реалии при создании устных и письменных высказываний)</i>	цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	но строить речевое высказывание в устной и письменной форме	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с требованиями и условиями коммуникации	раженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
5 10. 09	5 10. 09	Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> описание картинки с опорой <i>(сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).</i> <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о достопримечатель-	Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного);</i> составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с требованиями и условиями коммуникации	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

6 12. 09	6	Подрос- тки (SP R)	Комби- ниро- ванный урок	<p>ностях Великобритании. <u>Письменная речь</u>: краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец. <u>Лексическая сторона речи</u>: <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
7 15. 09	7	Покупка билета в метро	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог этикетного характера с использованием карты метро. <u>Чтение</u>: изучающее чтение – этикет-</p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучаю-	Формировать осознанное и произвольное построение рече-	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудни-	Формирование выработанной устойчивой учебно-позна-

			знаний	ные диалоги. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i>	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	вого высказывания в устной форме	ничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	вательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
8 17. 09	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне по плану, упр.3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение –	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	Формировать навык контроля в форме спонсорства и его результаты с заданным эталоном с	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

			страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:]. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2	ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
9 19. 09	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10 22. 09	Домашнее чтение	Урок комплексного применения	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно-	Читать и понимать текст, содержащий державный изученный языковой	Формирование навыков самоанализа и само-

			знаний		изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	но организовывать свой труд в классе и дома	материал и отдельные новые слова	контроля
МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)									
11	Книголюб.	Урок		<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра. <u>Письменная речь</u> : заметка в школьную газету о своем любимом писателе. <u>Грамматическая сторона речи</u> : простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи</u> : <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction</i>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать основное и производное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

14 01. 10	4	Дар рас- сказчика	Комби- ниро- ванный урок	<i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, re- lieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i>	Обучающийся научится: читать и находить в тек- сте запрашиваемую ин- формацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказыва- ние с опорой на план	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти, нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	Формиро- вать осо- знанное и произволь- ное построе- ние речевого высказыва- ния в устной форме; поиск и вы- деление не- обходимой информа- ции, в том числе реше- ние рабочих задач с ис- пользовани- ем инстру- ментов ИКТ и источни- ков инфор- мации	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точ- ностью вы- ражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения
15 03. 10	5	А.П. Чехов	Урок ком- плекс- ного приме-	Приложение Spotlight on Rus- sia стр. 4. <i>Говорение</i> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на ос-	Обучающийся научится: читать и понимать основ- ное содержание неслож- ного аутентичного текста, содержащего отдельные	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно-	Формиро- вать осо- знанное и произволь- ное построе-	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точ-	Формиро- вание нравствен- но-этиче- ской ори-

			нения знаний	нове прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	сти, находить сред-ства ее осуществления	ение рече-вого высказы-вания в устной и письменной форме	ностью вы-ражать свои мысли в со-ответствии с задачами и условиями коммуника-ции	ентаций, в том числе и оценива-ние усваи-ваемого содержания (исхо-дя из со-циальных и личност-ных цен-ностей), обеспечи-вающее личност-ный мо-ральный выбор
16 06. 10	6 06. 10	Давай погово-рим о событиях в про-шлом	Комби-ниро-ванный урок	<u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог этикетного характера (<u>диалог-обмен мнениями на базе по-вествования о собы-тиях в прошлом</u>). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диа-лога: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness! You'll never</i>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера(<u>диалог-обмен мнениями на базе по-вествования о событиях в прошлом</u>), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адек-ватно, без фонематиче-ских ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формиро-вать навык контроля в форме сли-чения спо-соба дей-ствия и его результата с заданным эталоном с целью обна-ружения от-клонений и отличий от эталона	Формиро-вать навыки знаково-символиче-ских дей-ствий	Формиро-вать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формиро-вание вы-раженной устойчивой учеб-но-позна-вательной мотивации учения

17 08. 10	Кантер- вилское привиде- ние	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	<i>guess what happened to me!</i> <u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог на основе прочитанно- го. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона</u> речи: <i>ambassador, foolish, foot- step, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i>	Обучающийся научится: применять приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной дея- тельности	Формиро- вать навык контроля в форме сли- чения спосо- ба действия и его резуль- тата с задан- ным этало- ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формиро- вать осо- знанное и произволь- ное постро- ение рече- вого выска- зывания в устной и письменной форме	Формиро- вать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения
18 10. 10	Дар рас- сказчика	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог на основе прочитанно- го. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона</u> речи: <i>ambassador, foolish, foot- step, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i>	Обучающийся научится: применять приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной дея- тельности	Формиро- вать навык контроля в форме сли- чения спосо- ба действия и его резуль- тата с задан- ным этало- ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формиро- вать осо- знанное и произволь- ное постро- ение рече- вого выска- зывания в устной и письменной форме	Формиро- вать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения
19 13. 10	Контроль моноло- гической речи «Мой	Урок кон- троля, оценки и кор-	<u>Говорение</u> (монологическая речь): контроль монологической ре- чи по теме «Мой любимый писатель»	Обучающийся научится: применять приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной дея- тельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные	Осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо-	Осущест- влять само- контроль, коррекцию, оценивать	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са-

		любимый писатель»	рекции знаний			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	бывшие задачи в зависимости от конкретных условий	свой результат	мониторинг
20 15. 10	10 15. 10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21 17. 10	11 17. 10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать работу в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)									

22-23 20. 10 22. 10	1-2 20. 10 22. 10	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4. <u>Письменная речь</u>: e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи</u>: чи: относительные местоимения и наречия: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
24	3	Кто есть	Комби-	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Формировать	Формировать	Формировать

24. 10	24. 10	кто?	нированный урок	<p><u>(диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (последнее чтение в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/-ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height</i>: упр. 1, 2.</p>	распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства формирования ее осуществления; формировать навыки контроля в форме сличения собственной деятельности и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область	вать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
25	4	Вопреки	Урок	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Формировать	Формировать	

27. 10	27. 10	всему	обобщения, систематизации и контроля	<p><u>(монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.</p> <p>структура письменного высказывания: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4</p>	<p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления ее осуществления	<p>владеть основным и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>владеть умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>владение выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивацией</p>
26 29. 10	5 29. 10	На странице Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию(восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов)</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>	<p>Формировать основное произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли</p>	<p>Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

27 31. 10	6 31. 10	После уроков	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4. <u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	<p>тов); воспринимать на слух и понимать нужную информацию(писать электронное сообщение другу по плану)</p>	усилию и преодолению препятствий	форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ли, особенно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
27 31. 10	6 31. 10	После уроков	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5. <u>Говорение</u> (монологическая речь): описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание сообщений решения проблем творческого и поискового характера	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>				информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
30 14. 11	9 14. 11	Кон- трольная работа по теме «Мои друзья. Внеш- ность и черты характе- ра»	Урок кон- троля, оценки и кор- рекции знаний	Контрольные задания стр.21-28	Обучающийся научится: применять приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной дея- тельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализа- ции	Осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных усло- вий	Осущест- влять само- контроль, коррекцию, оценивать свой ре- зультат	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са- мо- контроля
31 17. 11	10 17. 11	Домаш- нее чте- ние	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержа- ние текста, находить в тексте нужную информа- цию, распознавать и упо- треблять в речи изучен- ные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их до- стижения, выбирать	Работать с прослушан- ным (про- читанным) текстом, са- мостоятель- но органи-	Слушать, читать и понимать текст, со- державший изученный языковой	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са- мо- контроля

							наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	зывать свой труд в классе и дома	материал и отдельные новые слова	
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)										
32-33	Заметки в газету	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь</u> : заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <i>Лексическая сторона речи</i> :	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Past Continuous</i> ; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; взаимодействие в том числе решение рабочих задач с использованием ин-	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебной познавательной мотивации учения		

34	24. 11	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i> : упр. 1, 2 <u>Говорение</u> (диалогическая речь): интервью о событии: упр. 3; (монологическая речь): сообщение новости/реакции на новость: упр. 6. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о не вероятном событии: упр. 2. <u>Письменная речь</u> : заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>Past Simple/Past Continuous</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i> : упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
35	26. 11	Действуй!	Урок изучения нового	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог о событии: упр. 4;	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навыки поиска и	Развивать умение с достаточной	Формирование выработанной

36	28.11	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>vegetable, mayor, nature, pollution, stray animals</i></p>	ста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	чи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
36	28.11	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (вести диалог-обмен мнениями); (кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): полилог в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (вести диалог-обмен мнениями); (кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							ИКТ и источники информации			
37 01.12	Школьный журнал	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской и национальной личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа		
38 03.12	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2,3. <u>Чтение</u> :	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме спонсируемых действий и его результата с заданным эталоном с	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

39 05. 12	8 05. 12	Включайся и настройся!	Урок комплексного применения знаний	<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>; упр. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- /eə / (belly) (lad) (hair)</i>; упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wild life documentary</i>; упр. 1</p>	ка	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>общих заголовков, определяющих данную предметную область</p>		
39 05. 12	8 05. 12	Включайся и настройся!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review,</i></p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные но неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<i>break down: упр. 1</i>						
40 08. 12	9 08. 12	Кон- трольная работа по те- ме«Средс- тва мас- совой информа- ции. Роль средств массовой информа- ции в жизни общества. Средства массовой информа- ции: пресса, телевиде- ние, ра- дио, Ин- тернет»	Урок кон- троля, оценки и кор- рекции знаний	Контрольные задания стр.29-36	Обучающийся научится: применять приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной дея- тельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	Осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных усло- вий	Осущест- влять само- контроль, коррекцию, оценивать свой ре- зультат	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са- мо- контроля	
41 10. 12	10 10. 12	Домаш- нее чте- ние	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чте- ния «Питер Пен». Эпизод 4	Обучающийся научится: прогнозировать содержа- ние текста, находить в тексте нужную информа- цию; распознавать и упо- треблять в речи изучен- ные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их до- стижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушан- ным (про- читанным) текстом, са- мостоятель- но органи- зовывать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, со- держаний изученный языковой материал и отдельные	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са- мо- контроля	

							способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач	классе и дома	новые слова	
МОДУЛЬ 5.Средства массовой информации. (10 часов)										
42	1	Взгляд в будущее	Урок изуче- ния но- вого матери- ала	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): обсуждение текста: упр. 6; (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по за- полнению пропусков: упр. 6. <u>Чтение</u> : ознакомительное, просмотро- вое чтение текстов-высказы- ваний детей о будущем Зем- ли: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u> : текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи</u> : <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>believe, cause, exist,</i> <i>fuel, mini-submarine, petrol,</i> <i>traffic jam</i> : упр. 1; фазовый глагол (<i>look</i>):упр. 7	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический про- гресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мне- ниями</i>); писать небольшое пись- менное высказывание с опорой на образец	Формиро- вать навык выбора наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных усло- вий	Формиро- вать навык поиска и выделения необходи- мой инфор- мации	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точ- ностью вы- ражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения	
43	2- 3	Помешан- ные на	Урок изуче-	<u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>):	Обучающийся научится: употреблять в устной и	Оценивать правиль-	Формиро- вать навык	Адекватно использо-	Формиро- вание об-	

44	электронике	ния нового материала	выражение согласия/несогласия: упр. 5; <u>(диалогическая речь)</u> ; диалог-обмен мнениями упр. 6, 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игре: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u> : рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</i> упр. 4. Zero & Conditional 1: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i> : упр. 1	письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero & Conditional 1</i>); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)	ность решения учебной задачи, собственные возможности	поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера	вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать оздоровлению с ней представляемых стран
45	Каково ваше мнение	Урок изучения нового	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u> : выражение мнения по про-	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные	Формировать навык планирования	Структурировать тексты, вклю-	Формулировать собственное	Формирование выраженной

		вого материала	<p>блема (за и против): упр. 1, 6а). <u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б). <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	<p>но неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); употреблять в устной и письменной речи словосвязки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>	<p>ния, определения по следователности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>чаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выделять последовательность описываемых событий</p>	<p>мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
46 22. 12	5 Поколение высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>); (<i>кратко высказываться с опорой на диаграмму</i>); (<i>составлять план устно-</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с требованиями и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

			итогам опроса: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i>	го сообщения)						
47 24. 12	Музей космоса	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, особенно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
48 26. 12	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Газета)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематиче-	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом и постановку цели	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование образов в модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

	дженеты в нашей жизни)			ских ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситель слова изучаемого иностранного языка	целью обучения отклонений и отличий от эталона	общих закономерностей, определяющих данную предметную область		
49 29. 12	Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая и диалогическая речь</i>): сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>словообразование</i>: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>cockpit, developer, fault, flight simulator, function, simulate, train</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные но неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (<i>восстановить текст путем добавления выценных фрагментов</i>); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
50 31.	Контрольная работа	Урок кон-	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся научится: применять приобретен-	Планировать, кон-	Осуществлять выбор	Осуществлять само-	Формирование

12	12	по теме «Средства массовой информации»	троля, оценки и коррекции знаний		ные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать зовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, сохранять изученный материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)									
52-53	1-2	Здесь начинается удольствие	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о пар-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать основное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, опреде-	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>: упр. 1</p>	ке	ления	письменной форме	ление цели, функций участников, способов взаимодействия	
54	3	Лагерь отдыха для подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2. <u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагерь для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово/не готово к	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые вы-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				список того, что готово/не готово к отпуску: упр.9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1	летнему отдыху		сказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний		
55	4	Замечательное время!	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог (телефонный разговор об отпуске): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух отрывки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр.7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное вре-	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отпуске, опираясь на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

56		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния		<p>я has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1</p> <p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов im-, il-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible,</i></p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание решений проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развивать языковые навыки построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	--	---	--	--	---	--	--	---	--

57	Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<p><i>spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i></p> <p>упр. 1</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /æ:/-/o:/ (burn/born) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора</p> <p>упр. 1</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	<p>Формировать навык контроля в форме спонирования деятельности и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Формировать навыки знаково-символических действий: превращения образов в модели с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область</p> <p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего и другого народа, осознание многообразия культур народов мира
58	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8.</p> <p><u>Говорение</u> (монологическая речь): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно</p> <p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с</p> <p>Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего и другого народа, осознание многообразия культур народов мира</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего и другого народа, осознание многообразия культур народов мира

59	8	Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3. <u>Чтение</u>: поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи</u>:</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
					Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать основное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				активная: <i>area, camp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1			Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.49-56			Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий державный изученный языковой материал и отдельные новые слова		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6			Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий державный изученный языковой материал и отдельные новые слова		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)												
62	1	Дорога	Комбинированный	<u>Говорение</u>			Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать участие в диалоге, вести диалог по теме, задавать вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в ролевой игре, участвовать в драматизации, участвовать в имитационных играх, участвовать в творческих играх, участвовать в играх-драматизациях, участвовать в играх-драматизациях, участвовать в играх-драматизациях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		славы	ниро- ванный урок	<p><u>(Диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристах (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>чи:</u> сравнительная/превосходная степень прилагательных/наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera singer, proud, rich, wise</i>; пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>	употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	вать основное и производное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения
63-64	2-3	DVD- мания!	Комби- ниро-	<p><u>Говорение</u> <u>(Диалогическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые	Принимать и сохранять	Формировать навыки	Формировать умение	Формиро- вание вы-

		ванный урок	<p>диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанностями по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn</i>; активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i></p> <p>упр. 1</p>	<p>лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол <i>turn</i>; вести диалог-расспрос целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>раженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
65	4	На вершине рейтингов популярности!	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): предпочтения в музыке упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

66	5	Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>; пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2</p>	<p><i>-ful, -less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное соиздание способов решения проблем творческого</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя полные социальные роли; альные роли, особенно строить реальные высказывания в соответствии с</p>	<p>мотивации учения</p>	<p>Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	----------------------------------	----------------------	--	---	---	---	--	--	-------------------------	--

				составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1			и поискового характера	стории с задачами коммуникации	
67	Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /э:/- /ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме соблюдения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
68	Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 9.</p> <p><u>Говорение</u> (монологическая речь): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе ин-	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	

				<u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи		что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	письменной форме	формации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
69	Эта музыка вам знакома?	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (монологическая речь): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophone</i>						
70	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
71	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и упорядочивать	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, са-	Читать и понимать текст, содержащий держаний изученный	Формирование навыков самоанализа и са-	

			нения знаний		треблять в устной речи изученные лексические единицы	стижения, выбирать наиболее эффективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач	мостоятель- но органи- зовывать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	мо- контроля
МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)									
72-73	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок		<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с действительностью людей: упр. 5. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2. <u>Письменная речь</u>: решение проблемы кислотных дождей: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: фразовый глагол <i>make</i>; активная: <i>atmosphere, burn</i>,</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

74	3	Помощники природы	Комбинированный урок	<p><i>cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i></p> <p>пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i></p> <p>упр. 1</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>(диалогическая речь): диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудiosoпровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>занятия для клуба защитников природы: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>разделительные вопросы, эк-</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести эткетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структу-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	-------------------	----------------------	--	---	--	---	--	---

75	4	Рож- денные свобод- ными	Комби- ниро- ван- ный уро- к	<p>вивалент модального глагола must – (don't have to)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i></p> <p>пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи словосвязки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
				<p><u>Говорение</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>):</p> <p>следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>эссе «За и против»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i></p> <p>пассивная: <i>desert, grassland,</i></p>					

76	5	Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<p><i>polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>cliffs, seabirds, pen-guins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, полная разносторонняя мотивация учения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77	6	Денежные жертвования	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	Формировать навык контроля в форме сличения собственной деятельности и его результата с заданным	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью вы-	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать навыки взаимодействия с окружающими, полная разносторонняя мотивация учения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

78	7	В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Письменная речь</u>: заполнение формы: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: речевые клише для пожертвования денег упр. 1;</p> <p>основные способы словообразования (суффикс -en для образования глаголов от прилагательных /darken)</p>	произносить слова иностранного языка	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	явления общих закономерностей, определяющих данную предметную область		
			<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 10.</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление</p>	<p>Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей)</p>	

79	8	Пищевая цепь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
80	9	Контрольная работа по теме «Окру-	Урок контроля, оценки и кор-	Контрольные задания стр.65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самонализа и са-	

	жающий мир. Природа: растения, животные, живые. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	рекции знаний			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	бов решения задач в зависимости от конкретных условий	свой результат	мо- контроля
81	10 Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать работу со своим трудом в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов)								
82	1 Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание о своих предпочтениях в еде по образцу. <u>Чтение</u>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распозна-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навыки монологической речи, оформления	Развивать умение взаимодействовать с окружаю-	Формирование выраженной устойчивой учеб-

	ты	ала	изучающее чтение-тест о здоровом питании. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i> ; фразовый глагол (<i>take</i>)	вать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	сти, находить средства для ее осуществления	монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	щими, выходящая за пределы социальных ролей	но-познавательной мотивации
83-84	Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное/настоящее совершенно длительное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации
85	Подарки всем!	Комбинированный	<u>Говорение</u> (монологическая речь): передавать основное содержание	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста,	Принимать и сохранять цели и задачи	Осознано и произвольно строить	Формировать умение с достаточ-	Формирование выработанной

			урок	<p>жание прочитанного текста с опорой на текст <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i>.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i></p> <p>упр. 1.</p> <p><u>Использование графических схем для усвоения лексики</u></p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец <i>(делать сообщение на основе данной тему на основе прочитанного)</i>; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
86	5	Давай поговорим о еде	Комбинированный урок	<p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неязыковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> описание событий с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
87	6	Про-	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia</p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Формировать</p>	<p>Формировать</p>	<p>Развивать</p>	<p>Формировать</p>

		щальная вече- ринка(S P on R) стр. 11	ниро- ванный урок	<p>сия стр. 11. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): вечеринка по поводу оконча- ния школы. <u>Чтение</u>: изучающее чтение. <u>Письменная речь</u>: краткое описание вечеринки твоей мечты</p>	<p>читать и полностью по- нимать несложный аутен- тичный текст, построен- ный на изученном языко- вом материале, строить сравнительное монологическое высказы- вание с опорой на обра- зец, составлять неболь- шое письменное выска- зывание</p>	<p>вать навык саморегуля- ции как способности к мобилиза- ции сил и энергии, к волевому усилию и преодоле- нию пре- пятствий</p>	<p>вать навыки выбора ос- нований и критериев для сравне- ния, клас- сификации объектов; самостоя- тельное со- здание спо- собов реше- ния проблем творческого и поиско- вого характера</p>	<p>умение вза- имодей- ствовать с окружаю- щими, вы- полняя раз- ные соци- альные ро- ли, осо- знанно строить ре- чевые вы- сказывания в соответ- ствии с за- дачами коммуника- ции</p>	<p>вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения</p>
88	7	Выра- жение благо- дарно- сти и восхи- щения	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог этикетного характера. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. <u>Фонетическая сторона речи</u>: [s] [z]. <u>Лексическая сторона речи</u>: anorak, exchange, fit, match, waistcoat</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициально- го общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адек- ватно, без фонематиче- ских ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изуча- емого иностранного язы- ка, различать коммуника- тивные типы предложе- ний по их интонации</p>	<p>Формиро- вать навык оценивания – выделение и осознание обучаю- щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Формиро- вать осо- знанное и произволь- ное постро- ение рече- вого выска- зывания в устной форме</p>	<p>Формиро- вать навык постановки вопросов – инициатив- ное сотруд- ничество в поиске и сборе ин- формации; умение с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формиро- вание вы- раженной устойчивой учебно- познава- тельной мотивации учения; нравствен- но-этиче- ская ориен- тация, в том числе и оценивание усваивае-</p>

89	8	Выбор за вами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	оценка результатов работы	Формировать навык контроля в форме следования действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать основное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источники	соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	мого социаль- ных и лич- ностных ценностей), обеспечи- вающее личност- ный мо- ральный выбор
										Формиро- вание вы- раженной устойчивой учеб- но-позна- вательной мотивации учения

90	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать работу со своим трудом в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)									
92	1	Жизнь без стрессов	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): микромонологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;	Формировать навык выбора наиболее эффектив-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точ-	Формирование выработанной устойчивой учеб-

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4, 6; <i>unless</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i>: упр. 1, 2; <u>фразовый глагол (fall)</u>: упр. 8; <i>ache – sore</i>: упр. 7</p>	<p>читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план</p>	<p>ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>мой информации</p>	<p>ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>но-познавательной мотивации</p>
93	2	Невезучий	Урок-ком-плексного-применения	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (иг-</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- дить сред- ства ее осу-</p>	<p>Формиро- вать осно- знанное и произволь- ное постро- ение рече- вого выска- зывания в</p>	<p>Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точ- ностью вы- ражать свои мысли в со-</p>	<p>Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации</p>

			<p>пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр.2, 4;</p> <p>StudySkills: понимание командбулов (игры слов): упр.3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ о несчастном случае: упр.8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>hurt, wrap.</i></p> <p><i>Are you all right?</i></p> <p><i>You don't look well.</i> упр. 1</p>	<p>ру слов в английском языке);</p> <p>распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;</p> <p>вести диалог-расспросэтикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	ощущения	устной и письменной форме	ответствии с задачами и условиями коммуникации	учения
94	3	Врача!	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>):</p> <p>высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность (план);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание</p>

95	4	Корольская воздушная медицина служба Австралии		<p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/a stomachache/a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i></p>		усвоения; оценка результатов работы		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
		Урок комплексного применения знаний		<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать основное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

98	7	Д.Дефо. Робинзон Крузо	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p>чающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /au/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i> <i>Bless you! Here's the tissue</i></p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, ship wrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak</i>: упр. 1</p>	произносить слова изучаемого иностранного языка	целью обучения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием ин-струментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование вы-раженной устойчивой учеб-ной позна-тельной мотивации учения
99	8	Контрольная	Урок контро-льной	<p>Контрольные задания стр.81-88</p>	Обучающийся научится: применять приобретен-	Планиро-вать, кон-	Осуществ-лять выбор информации	Осуществ-лять само-	Формиро-вание

	работа по теме «Здоровый образ жизни. Ресурсы труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	урока, оценки и коррекции знаний		ные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль, коррекцию, оценивание своей результат	навыков самоанализа и самоконтроля
100	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (Удобритель). Годовая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивание своей результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

101	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Письменные работы:

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/ неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикл, порядок слов, глагольные формы времени), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматических ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

Словарные и текстовые диктанты:

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов
- на правила, которые не включены в школьную программу
- на ещё не изученные правила
- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

Монологическая речь:

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива. «3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты, нерешительны и избылуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

Аудирование: «5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение:

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекает необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основную смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

№ п/п	Вид работы	Критерии оценивания
1	Контрольная работа с различными вариантами заданий	«5» - если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся заданий знаний и умений.
		«4» - если учащийся понял смысл задания, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений.
		«3» - если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. Не справился примерно с половиной объема заданий в работе.

		<p>«2» - если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.</p>
2	Контрольная работа в форме теста	<p>«5» - выполнено от 90% - 100% правильно выполненной работы</p> <p>«4» - выполнено от 89% - 75% правильно выполненной работы</p> <p>«3» - выполнено от 74% - 60% правильно выполненной работы</p> <p>«2» - выполнено от 59% - 20% правильно выполненной работы</p>
3	Творческий проект	<p>«5» - глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.</p> <p>«4» - цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.</p> <p>«3» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении тестовой информации.</p> <p>«2» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение тестовой информации.</p>

Приложение 2.

Примерная итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Список контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов	План	Факт
1.	Входная контрольная работа		1	10.09	10.09
2.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности"	Контрольная работа №1 (тетради для тестов с.5-9	1	19.09	19.09
3.	Контроль монологической речи "Мой любимый писатель"	Контрольный монолог	1	13.10	13.10
4.	Контрольная работа по теме "Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)"	Контрольная работа №2 (тетради для тестов с.13-17	1	15.10	15.10
5.	Контрольная работа по теме "Мои друзья. Внешность и черты характера"	Контрольная работа №3 (тетради для тестов с.21-25	1	14.11	14.11
6.	Контрольная работа по теме "СМИ. Роль СМИ в жизни общества"	Контрольная работа №1 (тетради для тестов с.29-33	1	08.12	08.12
7.	Контроль монологической речи по теме "СМИ"	Контрольный монолог	1	26.12	26.12
8.	Контрольная работа по теме "СМИ"	Промежуточная контрольная работа (тетради для тестов стр. 45	1	31.12	31.12
9.	В компьютерном лагере	Контрольная работа №5	1	26.01	26.01

		(тетради для тестов с.37-41			
10.	Контрольная работа по теме "Свободное время. Виды отдыха"	Контрольная работа (тетради для тестов с. 49-53	1	30.01	30.01
11.	Контрольная работа по теме "Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру"	Контрольная работа (тетради для тестов с.57-61	1	04.03	04.03
12.	Контрольная работа по теме "Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды"	Контрольная работа (тетради для тестов с.65-69	1	01.04	01.04
13.	Контрольная работа по теме "Свободное время. Поход по магазинам"	Контрольная работа (тетради для тестов с.73-77	1	24.04	24.04
14.	Контрольная работа по теме "ЗОЖ. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек"	Контрольная работа (тетради для тестов с. 81-85	1	18.05	18.05
15.	Контроль говорения. Годовая контрольная работа.	Примерная итоговая контрольная работа (см. приложение 2)	1	20.05	20.05

Список проектных работ

1. "Мой город" ("Lifestyles" Module 1 pp 5-14)
2. "Мой любимый писатель" ("Tale times" Module 2 pp 15-24)
3. "Мой любимый литературный герой. Его увлечения. Внешность. Интересы" ("Profiles" Module 3 pp 25-34)
4. "Газеты и журналы" ("In the news" Module 4 pp 35-44)
5. "Современные технологии и электронные новинки" ("What the future holds" pp 45-54)
6. "Мой досуг" ("Having fun" Module 6 pp 55-64)
7. "Известные люди театра, кино, спорта" ("In the spotlight" Module 7 pp 65-74)
8. "Мой вклад в защиту окружающей среды" ("Green issues" Module 8 pp 75-84)
9. "Правильное питание" ("Shopping time" Module 9 pp 85-94)
10. "В здоровом теле здоровый дух" ("Healthy body, healthy mind" Module 10 pp 95-104)