

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» г. Кирова**

Приложение к ООП ООО

МБОУ ООШ №19 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

предметная область —

**«Физическая культура и основы
безопасности жизнедеятельности»**

9 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Козлов С.В.,
учитель физической культуры
МБОУ ООШ №19 г. Кирова

г. Киров, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО)

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

1. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

2. Содержание учебного предмета.

В 9-м классе обучение ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова – М.Просвещение 2016г.

Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24ч).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).

Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).

Понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире(4).

Глава 2 . Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4).

Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3).

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).

Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме(2).

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации(3).

Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(4).

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости(2).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека(3).

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2).

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).

Глава 12. Оказание первой помощи(2).

3. Тематическое планирование.

Класс: 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)				
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)				
Основы комплексной безопасности (8 ч)	1. Национальная безопасность России в современном мире.	4	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на	
	1.1. Современный мир и			

	<p>Россия.</p> <p>1.2. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>		<p>обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p><u>Личностные:</u> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p> <p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4. Угроза военной безопасности России</p>	4	<p>Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p><u>Личностные:</u> чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
Защита населения Российской	3.Организационные основы по защите населения страны от	4	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях

<p>Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</p>	<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. <u>Личностные:</u> развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <u>Регулятивные:</u> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи.</p>
	<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	3	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. <u>Личностные:</u> интериоризация правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>

			<u>Коммуникативные:</u> соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	2	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. <u>Личностные:</u> уважение к истории культуры своего Отечества. <u>Регулятивные:</u> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные:</u> резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	3	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	2	Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. <u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

			<p>контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>
	<p>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p> <p>8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <p>8.2. Профилактика наркозависимости</p>	2	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Основы здорового образа жизни (8 ч)	<p>9. Здоровье - условие благополучия человека.</p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	3	<p>Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).</p>
	<p>10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>10.1. Ранние половые</p>	2	

	<p>связи и их последствия.</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>		<p><u>Личностные:</u> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации</p>	3	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	<p>12. Оказание первой помощи.</p> <p>12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).</p> <p>12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ</p>	2	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе</p>

			и дискуссии.
--	--	--	--------------

Календарно-тематическое планирование 9 класс (1 ч. в неделю)

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Систе ма контро ля	Дата проведения	
				План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности					
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире					
1.	Современный мир и Россия	1	Устный опрос		
2.	Национальные интересы России в современном мире	1	Устный опрос		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1			
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Устный опрос		
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.					
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Устный опрос		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1			
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Устный опрос		
8	Угроза военной безопасности России.	1	Самост оятель ная работа		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций					
Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.					
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/.	1	Устный опрос		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Устный опрос		
11	МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.					
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1			
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Самостоятельная работа.		
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.					
Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.					
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Устный опрос		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Устный опрос		
Глава 6. Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.					
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1			
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Устный опрос		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Устный опрос		
Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.					
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1			
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	Устный опрос		
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.					
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Устный опрос		
24	Профилактика наркозависимости.	1			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.					
Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.					

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Устный опрос		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Самостоятельная работа		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Устный опрос		
Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья.					
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Устный опрос		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1			
Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.					
30	Брак и семья.	1	Устный опрос		
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Устный опрос		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Тестирование		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.					
Глава 12. Оказание первой помощи.					
33	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Устный опрос		
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	Устный опрос		

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник	Литература для учителя ЭОР
<p>«Основы безопасности жизнедеятельности и. 9 класс».</p> <p>Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2016 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.</p> <p>http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;</p> <p>http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;</p> <p>http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p>http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»</p>