**Приложение № 16**

**к ООП ООО МБОУ ООШ № 19 г. Кирова**

**Приказ № 59/1 от « 01» сентября 2023 года**

**Учебный план**

**основного общего образования**

**детей с ОВЗ (задержкой психического развития)**

**5 б, 7б классы (ФГОС)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

По учебному плану специального (коррекционного) образования в   условиях общеобразовательного класса основного общего образования (5-9 классы), обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения   
в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолого–медико–педагогической комиссии) (далее – ПМПК).

Количество часов, установленное в учебном плане на каждый предмет обеспечивает усвоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) и учебных программ.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее учебный план)   
для 5-б, 7-б классов МБОУ ООШ № 19 г. Кирова является:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности   
  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013.
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» № 1897   
  от 17.12.2010 (в редакции приказов Минобрнауки РФ № 1644   
  от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015).
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014.
* Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» № ВК-333/07 от 16.02.2015.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 63180 от 20.04.2021;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
* Устав МБОУ ООШ № 19 г. Кирова.

Учебный план образовательной организации составлен на основе учебного плана (преподавание на русском языке) основной образовательной программы образовательной организации.

Основными *целями* учебного плана 5-б, 7-б классов является:

- овладение разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной) в соответствии   
с возрастными возможностями обучающихся;

- умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения   
к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже ФГОС, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;

- развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными *задачами* учебного плана являются:

-  обеспечение выполнения ФГОС ООО;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся   
и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Структура учебного плана и содержание предметных областей**

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* + формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
  + формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

* + формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  + личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

* *русский язык, литература*

Изучение данной предметной области — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него   
к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур   
и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным   
и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса   
для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

* *родной язык и родная литература*

Изучение предметной области *«Родной язык и родная литература»* должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

* иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

Изучение области *«Иностранный язык.»* должно обеспечить:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения   
к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

- общественно-научные предметы (история (История России. Всеобщая история), обществознание, география)

Изучение предметной области *«Общественно-научные предметы»* должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими   
и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека   
и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции   
в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

* *математика и информатика (математика*)

Изучение предметной области *«Математика и информатика*» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных   
и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика   
и информатика» обучающиеся

- развивают логическое и математическое мышление;

- получают представление о математических моделях;

- овладевают математическими рассуждениями;

- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

- овладевают умениями решения учебных задач;

- развивают математическую интуицию;

- получают представление об основных информационных процессах   
в реальных ситуациях.

* *Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России*)

Изучение предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России»* должно обеспечить:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

* *естественно-научные предметы* (биология)

Изучение предметной области «*Естественно-научные предметы*» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные   
и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемой познавательной моделью и её применение   
в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных и результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

* *искусство (изобразительное искусство, музыка*)

Изучение предметной области «*Искусство»* должно обеспечить:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

* *технология (технология*)

Изучение предметной области *«Технология*» должно обеспечить:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся   
в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской   
и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

-демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

* *Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (адаптивная физическая культура).*

Изучение предметной области *«Адаптивная физическая культура  
 и основы безопасности жизнедеятельности»* должно обеспечить*:*

*-*физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

*-*формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства   
в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств   
и показателях физической подготовленности, формирование потребности   
в систематическом участии в физкультурно-спортивных   
и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся   
и знаниями из разных предметных областей.

На основании Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур   
и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью развития этнокультурных интересов обучающихся,   
а также формирования общечеловеческих нормы нравственности, культуры общения, самовоспитания, самоидентификации, жизни человека в обществе, нравственного регулирования общественных отношений, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа   
в неделю в 5-х классах. Данный предмет является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур   
и светской этики» начальной школы. Выбор курса, изучаемого в рамках предметной области ОДНКНР, удовлетворяет образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу народных традиций многонациональной культуры России,   
на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Система оценивания результатов данного курса —отметочная.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений,* в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, представлена:

- 5-6-й классы – введение предмета «Регионоведение» (1 час). Регионоведение занимается интегральным обобщением и изучается   
в соответствии с ФГОС основного общего образования с целью систематического изучения социально-экономического, политического, культурного и этноконфессионального развития и функционирования, относительно целостного территориального образования - региона. Объектом регионоведения является комплексное изучение связи между пространственными и функциональными характеристиками внутри региона и за его территориальными пределами;

-5 класс – введение предмета «Читательская грамотность» (1 час).

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28   
и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,   
в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов   
в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия   
с учащимися.

***Коррекционно-развивающая область,*** согласно требованиями, является обязательной частью,представлена коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся   
в индивидуальной и групповой форме.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- преодоление нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся логопедом, дефектологом, психологом. При проведении коррекционных занятий учитывается

- -интерес ребенка к учению;

- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

- работоспособность;

- усидчивость;

- темп работы;

- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;

- принимать помощь учителя.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены следующим образом:

- индивидуальные коррекционные занятия с психологом – 2 часа в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия с логопедом – 1 час в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия русский язык –1 час в неделю;

- индивидуальные коррекционные занятия математика – 1 час в неделю.

Предметы коррекционной подготовки:

1. *Логопедические занятия* с целью формирования фонематических процессов, совершенствования навыков чтения и письма, коррекции лексико-грамматического строя речи;

2. *Психологический практикум* с целью расширения кругозора, формирования социально необходимых умений и навыков, привития социально значимых норм поведения.

**Промежуточная аттестация.**

На основании статьи 58 ФЗ РФ "Об образовании в РФ" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, N 273-ФЗ от 29.12.12.2012 г.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ ООШ № 19 г. осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и проводит промежуточную аттестацию.

**Формы промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения |
| 5 б класс | Русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| Математика | контрольная работа |
| Метапредметные результаты | комплексная диагностическая работа |
| 7 б класс | Русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| Алгебра | контрольная работа |
| Геометрия | контрольная работа |
| Метапредметные результаты | комплексная диагностическая работа |

Комплексная диагностическая работа в 5б, 7б классах проводится в форме Политоринга (полиатлон-мониторинга), разработанного Уфимским центром педагогических измерений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, формы промежуточной аттестации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ООШ № 19 г. Кирова

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Содержание занятий, формируется с учётом возможностей образовательной организации, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования).

**Учебный план по адаптированной программе основного общего образования для детей с ЗПР, 5б класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** |
| **5б** |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| Обществознание |  |
| География | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| Естественно - научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности  жизнедеятельности | Основы  безопасности  жизнедеятельности |  |
| Адаптивная физическая  культура | 2 |
| **Итого** | | **27** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | **2** |
| Регионоведение | | 1 |
| Читательская грамотность | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** | | **29** |

**Коррекционно – развивающая область**

|  |
| --- |
| Наименование |
| Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности | **5 б класс** |
| Логопедические занятия | 1 |
| Психологический практикум | 2 |
| Индивидуальные коррекционные занятия по математике | 1 |
| Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку | 1 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка к профессии | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| Веселые нотки | 1 |
| **Итого** | **9** |

**Учебный план по адаптированной программе основного общего образования для детей с ЗПР, 7б класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** |
| **7б** |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 4 |
| Литература | 2 |
| Родной язык (русский) | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика |  |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - |
| Естественно - научные предметы | Физика | 2 |
| Химия |  |
| Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности  жизнедеятельности | Основы  безопасности  жизнедеятельности |  |
| Адаптивная физическая  культура | 2 |
| **Итого** | | **31** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | **1** |
| Регионоведение | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** | | **32** |

**Коррекционно – развивающая область**

|  |
| --- |
| Наименование |
| Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности | **7 б класс** |
| Логопедические занятия | 1 |
| Психологический практикум | 2 |
| Индивидуальные коррекционные занятия по математике | 1 |
| Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку | 1 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Россия – мои горизонты | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |
| **Итого** | **8** |